

NOUVEAUTÉS

RÉÉDITIONS

EXTRAITS

CENTENAIRE

ARTICLES

Plus d'information
sur ces livres
Commandes en ligne

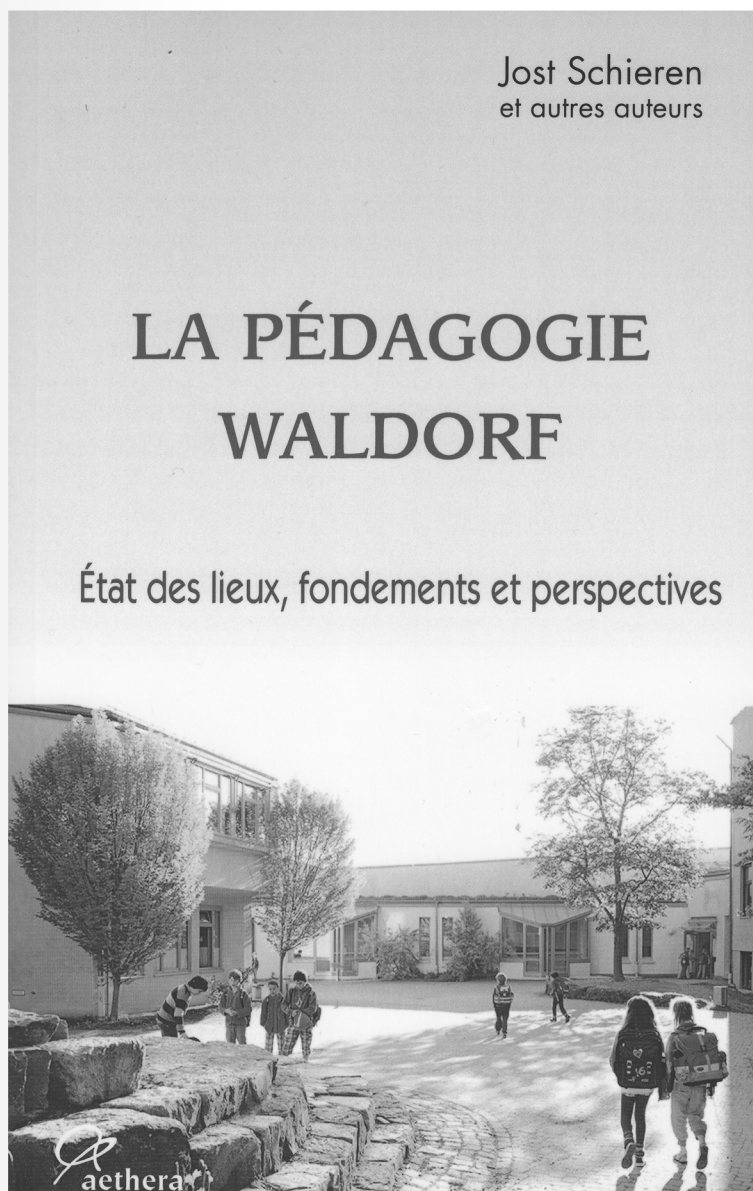
www.eurythmiste.com

L'eurythmiste

Librairie spécialisée
F. Duquesne
Rue des Moulins 6
5340 Gesves - Belgique
0032 (0)83 21 38 28
0032 (0)476 53 78 66
librairie@eurythmiste.com

La pédagogie Steiner a 100 ans !

La librairie l'eurythmiste a 20 ans !



Journées portes-ouvertes à la librairie

30 novembre et 1er décembre 2019

(voir dernière page)



Emil et Berta Molt en 1925
Le «papa» et la «maman» de la première école Steiner-Waldorf



Rudolf Steiner

Pour les commandes et demandes d'information

librairie@eurythmiste.com
0476 53 78 66

Hors Belgique 0032 476 53 78 66
Tél fixe (répondeur) 083 21 38 28

Imprimé à Namur - Belgique
Novembre 2019

LA PÉDAGOGIE WALDORF ÉTAT DES LIEUX, FONDEMENTS ET PERSPECTIVES

Jost Schieren, Peter Loebell, Albert Schmelzer, Wilfried Sommer, Michael Zech

Depuis leur création en 1919 par Rudolf Steiner, les écoles Waldorf sont devenues une composante incontournable du paysage pédagogique mondial. Aujourd'hui, elles ne cessent de se développer dans les pays et les cultures les plus différentes. Malgré ce succès globalement positif, le concept de « pédagogie Waldorf » reste souvent incompris, controversé, voire sévèrement dénigré.

Des fruits positifs et féconds, pourraient-ils émaner d'un arbre défectueux ? L'ouvrage de Jost Schieren et de ses collègues aborde cette question de front. Il présente les principes fondamentaux de la pédagogie Waldorf en tant que concepts à développer scientifiquement au sein de la discipline fondamentale des sciences de l'éducation.

Il s'agit d'une des premières tentatives pour ouvrir un espace de dialogue au-delà des idées toutes faites et des condamnations arbitraires.

Au sommaire :

Goethéanisme et pédagogie Waldorf (Jost Schieren)

Goethe et sa compréhension de la science - Quelles implications pour la pédagogie ?

La liberté comme perspective pédagogique (Jost Schieren)

Quelle image de l'Homme ? - Anthropologie pédagogique historique - Comment situer la pédagogie Waldorf ?

Herbert Witzmann et l'auto-observation de l'âme - Percevoir et penser - La terminologie anthroposophique

Apprendre dans la pédagogie Waldorf (Jost Schieren)

Les diverses théories de l'apprentissage - La notion de «représentation» chez Rudolf Steiner - Disposition et condition - Représentation et volonté - Aspects de l'apprentissage - La quête de la vérité - Se souvenir Oublier
Se transformer - Un conte en guise d'illustration

Quelques motifs centraux de la pédagogie Waldorf (Peter loebell)

Une pédagogie orientée vers l'enfant - Apprendre par l'expérience

Quelques caractéristiques - Un processus en constant développement - L'importance de la personnalité de l'enseignant - Anthropologie et anthroposophie - D'abord une philosophie de l'humain

Les trois pas de la compréhension (Jost Schieren)

Qu'est-ce que « comprendre » ? - La position fondamentale de la pédagogie Waldorf vis-à-vis de la connaissance

Une pédagogie du « comprendre » - La conclusion - Le jugement - Le concept

Un enseignement par périodes (Wilfried Sommer)

La notion de septénaire (Peter loebell)

La délicate question du plan scolaire (Nickel Zech)

La « Nature humaine » mise en pratique (Albert Schmelzer)

Le travail sur soi de l'enseignant (Albert Schmelzer)

Pédagogie Waldorf et anthroposophie : un champ de tension (Jost Schieren)

Éditions Aethera - 285 pages - Broché - Format 14 X 21 - 24,00 €

LES BASES SCIENTIFIQUES DE L'ANTHROPOSOPHIE

Épistémologie, physique, chimie, génétique, biologie,
neurobiologie, anthropologie, médecine, psychologie,
philosophie de l'esprit

Peter Heusser

Ce livre est la première introduction approfondie aux bases scientifiques de l'anthroposophie et de la médecine anthroposophique dans le contexte de la science académique. Il montre comment la démarche cognitive proposée par Rudolf Steiner il y a un siècle permet de donner aux sciences modernes une assise solide, qui n'a encore été que très peu prise en considération depuis lors. Grâce à celle-ci, en effet, la physique, la chimie, la génétique, la morphogenèse, la biologie, la neurobiologie, la psychologie, l'anthropologie et la philosophie de l'esprit sont dépouillées de leur forme réductionniste et peuvent fournir la base empirique d'une nouvelle compréhension scientifique de l'homme et de la nature, qui inclut l'esprit au lieu de l'exclure.

Pour construire sa démonstration, l'auteur s'attaque aux grandes questions actuelles sur la matière, la vie, la conscience, et la liberté. Il en résulte une vision non-réductionniste, qui reconnaît les propriétés émergentes du corps, de la vie, de l'âme et de l'esprit comme des couches de l'être humain certes différentes, mais tout aussi réelles les unes que les autres. Dans une dernière partie, l'auteur montre comment cette conception quadriarticulée de l'humain et du monde s'est développée historiquement et méthodiquement pour devenir l'anthroposophie, et comment les résultats qui en découlent se relient à la recherche scientifique moderne, en particulier en médecine.

Sommaire

Connaissance et réalité
L'idéalisme ontologique objectif
L'esprit dans la matière
Émergence, auto-organisation et causalité en physique, chimie et biochimie
Une explication chimique de la vie ?
Un concept de gène statique ou dynamique ?
La biologie au-delà du vitalisme et du mécanisme
La neurobiologie et l'émergence de la conscience
L'intelligence chez les animaux et chez l'homme
La question de la liberté
L'esprit est-il réel et peut-on le connaître ?
La médecine anthroposophique et la recherche médicale moderne.

Extrait

« Toute matière, même la plus infime molécule, est déterminée par l'esprit, car toute matière obéit à des lois, et le scientifique n'a pas d'autre possibilité, pour connaître la matière ou l'organisme d'un être vivant, que d'appréhender leur essence spirituelle dans son propre esprit, en pensant. Cet « esprit » n'a rien d'irrationnel : il possède au contraire la propriété éminente de la rationalité et n'est accessible à la conscience habituelle que sous la forme du penser le plus lucide. C'est aussi cet esprit qui fait le pont entre les sciences de la nature et la science de l'esprit proposée par Steiner. Il n'est ici question que de cet esprit, c'est-à-dire des lois du monde ».

Aethera - 400 pages - Broché - 35,00 €



Peter Heusser

Les bases scientifiques de l'anthroposophie

Épistémologie,
physique, chimie,
génétique, biologie,
neurobiologie,
anthropologie,
médecine,
psychologie,
philosophie de
l'esprit



Neurowellen Buchverlag

DU RÉEL AU VIRTUEL, LA MIGRATION DES PERCEPTIONS SENSORIELLES

Perennès, Philippe

Nous vivons une époque grave où le monde réel semble s'effacer progressivement devant un nouveau monde qui apparaît : le monde virtuel. L'ancienne réalité est en passe d'être perçue comme un vestige périmé et ingrat. Les entités virtuelles s'insèrent de plus en plus dans notre réalité sensorielle, nous enchaînant à la production de simulacres, nous rendant progressivement insensibles à la différenciation entre appréhension directe du monde et mystification technique.

Face à cette prise de pouvoir, l'humain risque de devenir une pièce dans le dispositif numérique ; face à une réalité augmentée, son humanité risque d'en devenir essentiellement diminuée.

Ce nouvel essai de Philippe Perennès, richement documenté, se propose dans un premier temps de faire le point sur les effets de cette mutation sur notre organisation sensorielle ; de trouver dans un second temps des réponses humaines au conditionnement programmé.

Notre avenir dépend de cette question : de quelles ressources disposons-nous pour conserver et développer en nous l'essentiellement humain ?

Jacques Dallé

Sommaire

D'où viennent les forces qui nous animent ? - Perception et volonté

La migration des champs de perception - La cohérence des perceptions sensorielles réelles

Le développement du cerveau en tant que support de la conscience humaine - Du corps à l'être

L'alimentation sensorielle, cette méconnue

L'alimentation corporelle et ses lois - L'alimentation de notre être intérieur par les sens

Idées reçues et faits concrets - Efficacité des apprentissages - Dvd éducatifs, consommation passive, immobilisme corporel - Savoir et savoir-faire

L'interactivité : de quoi parle-t-on ? - L'Interactivité homme-machine au plan physique - L'interactivité au plan de l'âme - Le tamagochi : un cas d'école - Les robots humanoïdes : PaPeRo - Intelligence endogène contre intelligence exogène - Les neurones-miroirs et l'interface empathique

Vers une externalisation des facultés humaines

Les quatre branches de la technologie NBIC - Les nanotechnologies - La biologie - L'informatique - Le C de cognition - Le cas des robots journalistes - Le web : l'interface entre les intelligences artificielle et organique

La convergence des technologies NBIC - Les perceptions infra-sensibles

Patrimoine génétique et expériences sensorielles - Perceptions et centres d'intérêt - L'exploitation des failles de la conscience : le neuromarketing - La remise en question du lien de l'âme au corps

La tyrannie du quantifiable - Réveiller l'instance intérieure - Exercices de concentration - L'étude biographique

Quelle éducation voulons-nous ?

Fédération des écoles Steiner en France - 141 pages - Broché - 10,00 €



L'EXTRA-LEÇON

Exercices de peinture, dessin et mouvement pour soutenir les enfants ayant des difficultés en écriture, lecture et calcul

Audrey E. Mac Allen

L'Extra-Leçon existe depuis 40 ans. Ces exercices sont destinés aux enfants qui ont besoin d'un soutien dans leurs apprentissages scolaires. Ils ont été élaborés par une professeur Waldorf anglaise, Audrey Mc Allen, afin d'aider les enfants à surmonter leurs obstacles. Cette méthode est largement répandue à travers le monde. L'Extra-Leçon permet aux enseignants et aux parents d'évaluer les problèmes de développement des enfants et offre des outils pour leur venir en aide.

Audrey Mc Allen a recherché et trouvé les principes scientifiques spirituels de la structure du corps physique humain. Son travail ayant pour cadre de référence les fondements de l'anthroposophie a été offert à la pédagogie Waldorf, afin de comprendre les différents stades de développement neurologique et moteur des sept premières années de l'enfant. Les exercices permettent aux enfants en difficulté d'ancrer leur individualité spirituelle dans leur organisation spatiale : squelette, musculature, nerfs et cerveau. On ne peut pénétrer les aspects guérisseurs de ces exercices qu'en les étudiant et en les expérimentant.

L'Extra-Leçon comprend entre autres :

- L'approfondissement de la nature humaine.
- L'observation et l'évaluation des phases de développement de l'enfant de 0 à 7 ans : mouvements archétypaux, coordination du mouvement œil/main, équilibre, latéralité, orientation spatiale, schéma corporel, etc.

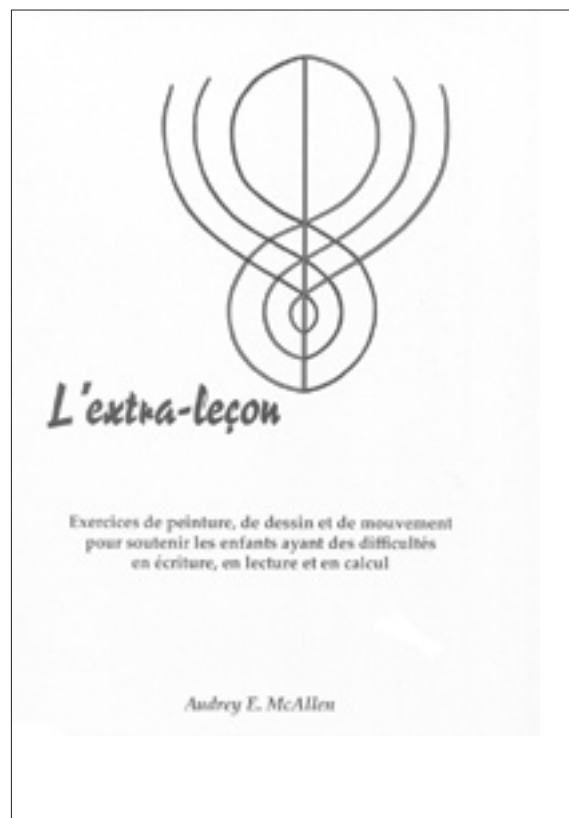
La récapitulation de ces phases de développement à l'aide d'une centaine d'exercices curatifs spécifiques : mouvement, langage, dessin de forme et peinture.

L'Extra-Leçon est déjà traduit en neuf langues

Audrey E. McAllen.

(1920 - 2010) a été pendant de nombreuses années professeur de classe et de rattrapage en Angleterre, notamment à l'école Michael Hall de Forest Row. Elle a développé son propre concept de formation et de développement pour les enfants ayant des difficultés d'apprentissage, basé sur l'anthroposophie, qui est maintenant utilisé dans de nombreuses écoles Waldorf dans le monde.

Éditions Perceval (Canada) - 248 pages - Spirale - 43,00 €



FONDEMENTS DE L'EXTRA-LEÇON

Derrière ce qui est visé par les exercices

Joep Eikenboom

En publiant Les Fondements de l'Extra-Leçon, Joep Eikenboom nous fait le cadeau de ses écrits si pertinents et si clairs à propos des conceptions spirituelles scientifiques qui sous-tendent le travail de l'Extra-Leçon. C'est cela qui rend l'étude de ce livre extrêmement précieuse pour les éducateurs. De plus, il ne s'en tient pas là. Rudolf Steiner a toujours encouragé ses lecteurs à travailler dans le sens de relier la science de l'esprit et la science extérieure de l'époque, mais ce sujet a rarement été au-delà de simples conversations informelles. Joep fait œuvre de pionnier en amenant des vues fragmentaires jusqu'à une image intégrative de liens possibles entre le travail d'Extra-Leçon et le savoir courant des neurosciences. Grâce à cette première étape courageuse, le champ peut s'ouvrir en direction de nombreuses années de fructueuses conversations sur la façon dont la science extérieure peut éclairer les mystères de l'Extra-Leçon. Que le dialogue commence !

Dee Joy Coulter,
Éducateur en neurosciences



Au sommaire

- Le développement de l'homme
- Les sens et les courants suprasensibles
- Exercices du triangle rectangle et de la triple spirale
- Deux exercices de peinture
- Exercices des balles de cuivre et de la ligne droite et de la lemniscate
- L'affinité de l'œil et de la couleur
- Les couleurs dans les exercices de peinture de l'Extra-leçon
- Reflet en miroir et processus d'imprégnation
- Observation des habitudes de mouvement et exercice de la canne fleurie
- Le cube en tant que retournement de l'espace
- L'architecture divine du corps physique actuel
- Intrusion des forces adverses
- Le corps physique éducateur de l'âme
- La terre, image de l'être humain.

Éditions Aethera - 314 pages - Broché - 35,00 €

LA SAGESSE DES CONTES GERMANIQUES

Rudolf Meyer

A propos du présent ouvrage : depuis des siècles, les contes constituent une mine d'or pour les enfants. Ils sont un ferment pour leur âme et développent leur faculté psychique d'imagination. Des personnages, tels que le Petit Chaperon rouge, Blanche Neige, Cendrillon ou Raiponce agissent en l'enfant de manière bien plus profonde au niveau du langage que tout autre forme de littérature. Comment expliquer l'importance, la vérité que recèlent les personnages et les images des contes ? A vrai dire, ils contiennent une sagesse, expliquée de manière que partielle dans les interprétations psychanalytiques actuelles, car de nombreux contes thésaurisent un savoir spirituel occulte ancien. Rudolf Meyer élucide et redonne vie à tout ce savoir oublié mais présent dans les anciens contes germaniques (des frères Grimm) et aide ainsi le lecteur à affiner sa sensibilité psychique face aux contes, un monde qui regorge d'images et de connaissances spirituelles profondes.

Né en 1896, Rudolf Meyer entreprit des études de théologie et fut l'un des membres fondateurs de la Communauté des Chrétiens en 1922, avec Friedrich Rittelmeyer et le soutien de Rudolf Steiner.

Il publia environ 34 ouvrages dont le contenu porte entre autres sur Elie, l'Edda (mythologie nordique), Goethe, Novalis, le Courant du Saint Graal. La plupart d'entre eux connurent plusieurs éditions ; « La sagesse des contes germaniques » est l'une de ses oeuvres les plus connues et les plus diffusées.

Du sens du conte - Le destin de la sagesse primordiale - Une sagesse sereine - Des êtres compatissants et secourables - Au sujet du mystère des saisons - Le conte du genévrier - Frères et soeurs dans le conte - Devenir Homme - Le mystère cosmique du nombre douze - Les animaux, au secours des hommes - Sortilège et délivrance - La puissance des ténèbres - Le mystère de Michaël en habit de conte - Les noces mystiques - La vierge Sophia

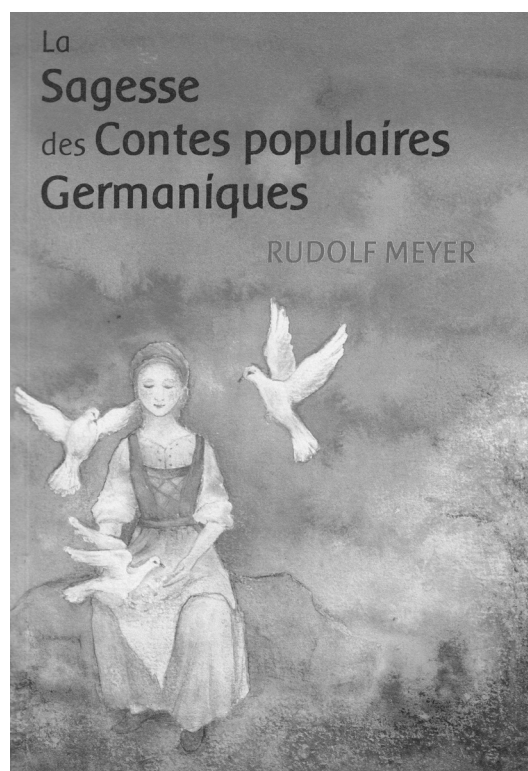
Éditions Branche Paul de Tarse - Broché - 336 pages - 20,00 €

Livre sur le même thème

SAGESSE (LA) CACHÉE DES CONTES DE GRIMM

Kraneburg, Marcus

Éditions Triades - Broché - 194 pages - 23,00 €



CHEMINER VERS L'AUTRE

Diagnostic en pédagogie curative
sur des bases anthroposophiques

Dieter Schulz - Erika Schöffmann

« Un garçon de onze ans se tient devant moi, la tête légèrement penchée, le regard dans le lointain. Il est totalement immobile. Un fin sourire se dessine sur ses lèvres. Soudain, il se met à crier, à gigoter, à sauter. Il est impossible de comprendre pourquoi il se déchaîne parfois, et d'autres fois agite les mains, pour ensuite se tenir de nouveau là, souriant, la tête légèrement penchée, le regard au loin. Une énigme !

Les questions affluent : pourquoi agit-il ainsi ? Qu'est-ce qui a de l'importance pour lui, et ne nous apparaît pas ? Qu'est-ce qui provoque chez lui ces différents comportements ? Que perçoit-il quand il regarde ainsi au loin ? Comment pouvons-nous le comprendre ? Il semble impossible de répondre à ces questions : il ne parle pas, ne manifeste guère de volonté de contact, a l'air parfois de comprendre et parfois non. Comment procéder quand on veut résoudre une énigme ? »

Quelles sont les spécificités de la démarche anthroposophique dans la pédagogie curative et la thérapie sociale ? Pour répondre à cette question, les auteurs développent les principaux éléments de l'« image de l'homme » selon l'anthroposophie, avec sa conception des constituants suprasensibles et son concept des douze sens.

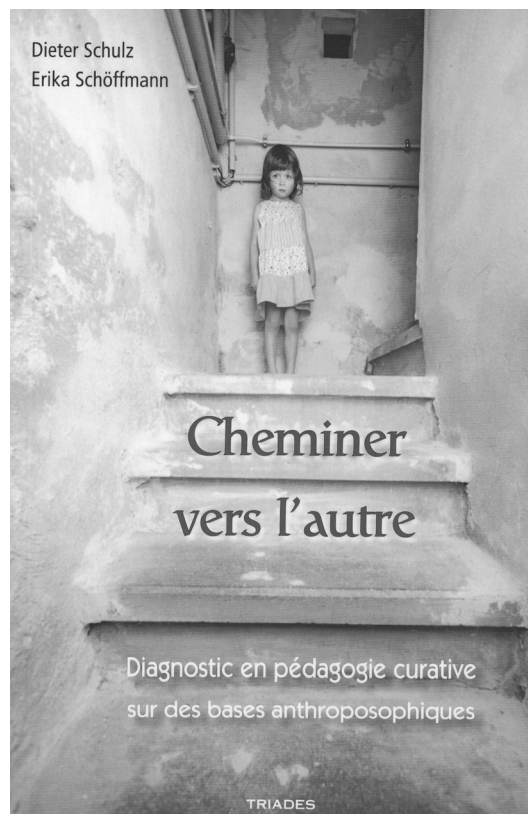
De nombreux exemples illustrent ces fondements, et montrent comment ce regard élargi permet d'ouvrir une nouvelle compréhension de l'individu « hors normes ». Cheminer vers l'autre est un livre-atelier, qui peut être utile à tous ceux qui ont affaire avec la pédagogie curative et la thérapie sociale.

Les auteurs :

Erika Schöffmann, née en 1954, est éducatrice spécialisée. Depuis 2006, elle enseigne au séminaire de formation en pédagogie curative de Dornach (Suisse).

Dieter Schulz, né en 1955, est éducateur spécialisé, conseiller en biographie, professeur à l'école de chirophonétique et au séminaire de pédagogie curative de Dornach (Suisse).

Éditions Triades - Broché - 175 pages - 16,00 €



Livre sur le même thème

PÉDAGOGIE CURATIVE
11 conférences de Rudolf Steiner

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 360 pages - 28,00 €

LA PÉDAGOGIE STEINER-WALDORF À LA MAISON

Monique Tedeschi

Les grands principes expliqués simplement

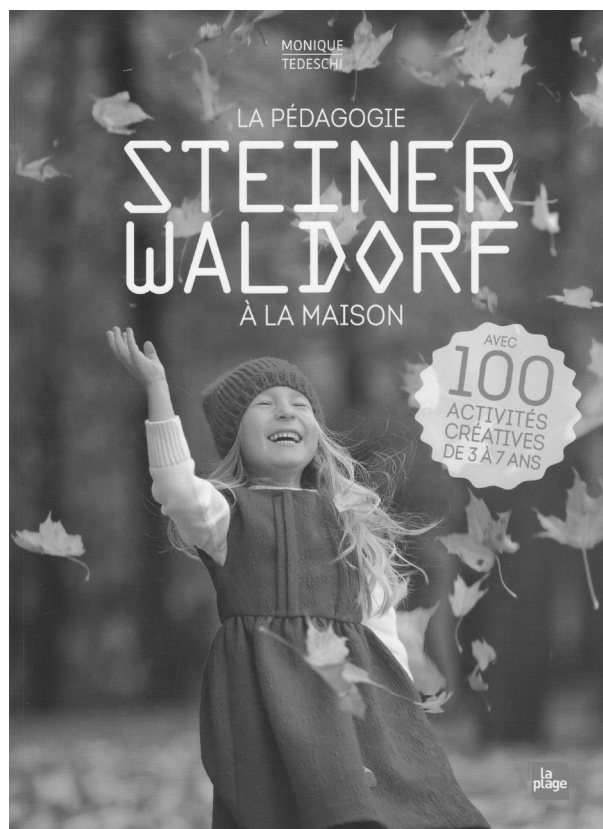
Saison après saison : des jeux libres et créatifs, des comptines, des histoires à raconter ...

De nombreux tutoriels (poupée en laine feutrée, couronne de feuilles d'automne ...)

Des pistes pour célébrer les fêtes, la vie, la nature ...

Nombreuses photos couleur

Éditions La Plage - Broché - 318 pages - 33,00 €



MON CAHIER D'ACTIVITÉS STEINER : HIVER

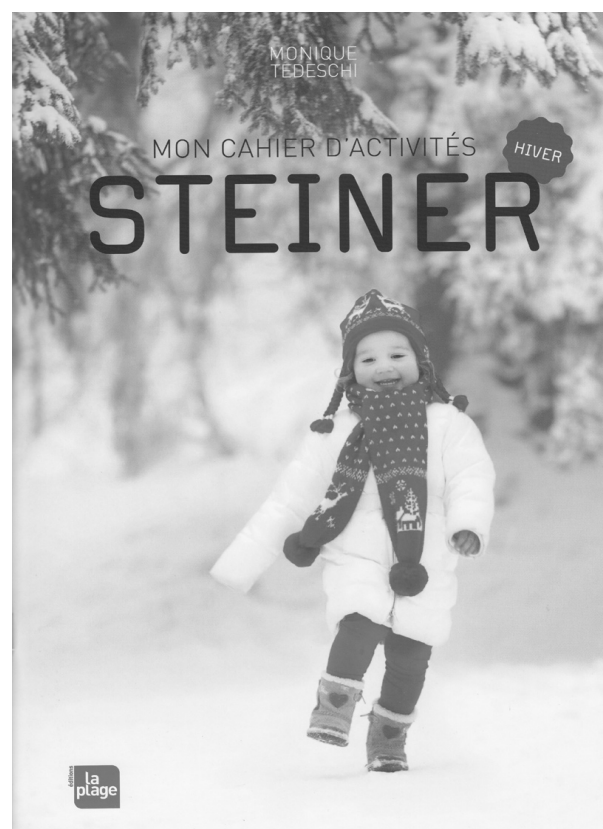
Monique Tedeschi

Ce cahier d'activité, dans l'esprit de la pédagogie Steiner-Waldorf, accompagnera l'enfant (de 3 à 7 ans et plus) tout au long de la saison riche de fêtes et de changements.

- des contes simples et poétiques à partager en famille
- des aquarelles, des formes à dessiner, du modelage, du feutrage ...

Nombreuses photos couleur

Éditions La Plage - Broché - Format A4 - 95 pages - 13,00 €



Blog de Monique Tedeschi
www.chantdesfees.fr

Très nombreux articles intéressants pour les enseignants et les parents

LES BASES SPIRITUELLES DE L'ÉDUCATION

12 conférences de Rudolf Steiner Extrait de GA 305

Dans ces conférences faites à Oxford devant des auditeurs de plus de vingt nations, professeurs d'université ou étudiants, Steiner s'explique sur les objectifs et les tâches d'une nouvelle éducation basée sur l'esprit. Il prend de nombreux exemples dans la vie de l'école qu'il a fondée trois ans plus tôt à Stuttgart, faisant sans cesse le lien entre les idées et la pratique.

« Il n'y a pas de tâche plus importante que de préparer au mieux nos enfants aux exigences d'un avenir inquiétant, par la culture méthodique de leurs facultés morales et spirituelles. Tant que le travail exemplaire du mouvement des Écoles Steiner se développera au rythme où il l'a fait ces dernières décennies, nous pourrons marcher avec espoir vers l'avenir. Je suis convaincu que l'oeuvre de Rudolf Steiner consacrée à l'enfant représente une contribution essentielle au XXe siècle, et je pense qu'elle mérite le soutien de tous les hommes qui aiment la liberté. »

Bruno Walter, chef d'orchestre

Première conférence, Oxford, 16 août 1922

Les étapes de l'enfance. L'enfant, organe des sens. L'imitation.

Le changement de dentition. La crise des 9 ans. L'autorité et l'exemple. La puberté. L'éveil du jugement personnel.

Deuxième conférence, 17 août 1922

L'esprit, l'âme et l'intellect. L'esprit, principe créateur, perceptible dans l'enfant qui se développe. L'intellect et son caractère de reflet. L'évolution historique de l'expérience de l'esprit. Le yoga et l'expérience de l'esprit à travers la respiration. Le rapport entre le penser et le respirer. Le chemin moderne : l'expérience du vide des seules pensées. L'expérience vécue avec la nature. La plongée dans les choses de la nature extérieure mène à des Imaginations réelles.

Troisième conférence, 18 août 1922

Un autre chemin vers la connaissance de l'esprit : l'ascèse. Sa métamorphose dans la science moderne de l'esprit. La genèse de la notion de tripartition de l'organisme humain.

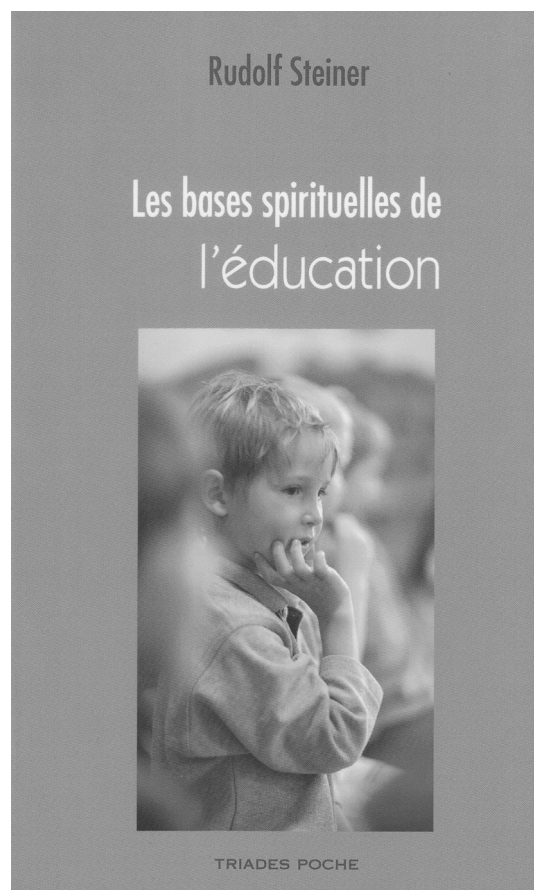
Le penser, le ressentir et le vouloir, en relation avec le système nerveux, le système rythmique et le système du métabolisme et des membres.

Quatrième conférence, 19 août 1922

L'éducation du petit enfant et l'attitude fondamentale de l'éducateur

Les différences de rythmes des trois systèmes. La prépondérance du système nerveux chez le petit enfant. L'enfant, organe sensoriel. L'imitation. L'action de l'état d'âme de l'éducateur. Le changement de dentition. La confrontation avec l'hérédité.

La prépondérance du système rythmique après le changement de dentition. L'enseignement comme un art. L'éducation morale. - Les trois règles d'or de l'éducation.



LES BASES SPIRITUELLES DE L'ÉDUCATION (SUITE)

Cinquième conférence, 20 août 1922

L'investigation des mondes suprasensibles

La connaissance intellectuelle et la connaissance spirituelle. La méditation. L'Imagination, l'Inspiration, l'Intuition. Exercices pour développer ces modes de connaissance supérieure.

Sixième conférence, 21 août 1922

L'éducation des jeunes enfants. Le maître, un éducateur et un artiste (I)

Écrire et lire à partir de la volonté et de l'image. La liberté du maître. L'enfant de 9 ans. Préparation et économie de l'enseignement. La botanique. La zoologie. Surcharge de la mémoire et disposition à la maladie.

L'enseignement du calcul et son lien avec la moralité.

Septième conférence, 22 août 1922

L'éducation des jeunes enfants. Le maître, un éducateur et un artiste (II)

La 12^e année. L'enseignement de la minéralogie et de la physique. La causalité en histoire. Le maître, un artiste en éducation. L'humour.

Saisir individuellement chaque enfant. Les quatre tempéraments chez l'enfant.

Un exemple d'action artistique: l'enfant qui garde tout bloqué dans sa tête et celui qui ne retient rien. Leur traitement par la peinture et la gymnastique.

Huitième conférence, 23 août 1922

L'école Waldorf, un organisme

La différence entre organisation et organisme. L'école Waldorf, une école unitaire. Les compromis nécessaires entre l'idéal et les exigences de l'époque. La réunion des professeurs. Les enfants « vauriens ».

L'enseignement par périodes. L'enseignement des langues étrangères. L'emploi du temps.

Les travaux manuels. Les couleurs et la peinture.

Neuvième conférence, 24 août 1922

De l'éducation physique et morale

L'éducation physique et ses fondements. Le jeu enfantin. Exemples de traitement de mélancolie et de sanguinité pathologiques. Les troubles de la santé à l'adolescence.

Les notes et les bulletins. La classe de soutien. L'éducation morale. L'éducation religieuse. L'école Waldorf n'est pas l'école d'une conception du monde, mais celle d'une méthode.

A propos de l'eurythmie.

Dixième conférence, 25 août 1922

L'éducation à l'âge de la puberté, ce que la vie exige de l'éducateur.

Les transformations du corps, de l'âme et de l'esprit chez les filles et chez les garçons. Le maître doit faire preuve de mobilité intérieure. L'aspect physiologique de l'intellectualité : processus d'excrétion. Les causes des difficultés de la puberté.

Conclusion : l'anthroposophie refuse le fanatisme ; elle cherche l'universalité. Nous avons besoin d'un changement d'orientation.

Allocution, 18 août 1922

Allocution, 19 août 1922

Éditions Triades - Format poche - 240 pages - 13,00 €

LES COURS DU MOIS D'AOUT 1919

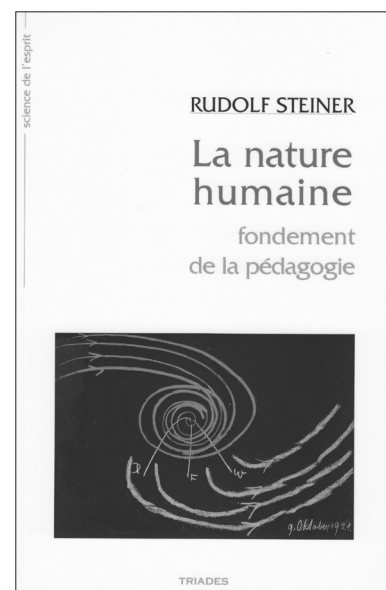
LA NATURE HUMAINE

Rudolf Steiner

Ce cours fondamental est le premier que Steiner ait donné aux futurs maîtres de l'école Waldorf, lors de la fondation de cette école, pour les préparer à leur tâche d'enseignants et d'éducateurs. Il y expose les bases de la triple organisation de l'être humain (penser - ressentir - vouloir) et montre comment ces forces de l'âme se développent chez l'enfant. C'est l'ouvrage de référence pour toute personne qui veut approfondir la connaissance de l'homme selon l'anthroposophie.

Avant-propos et traduction de Raymond Burlotte

Éditions Triades - Broché - 270 pages - 21,00 €

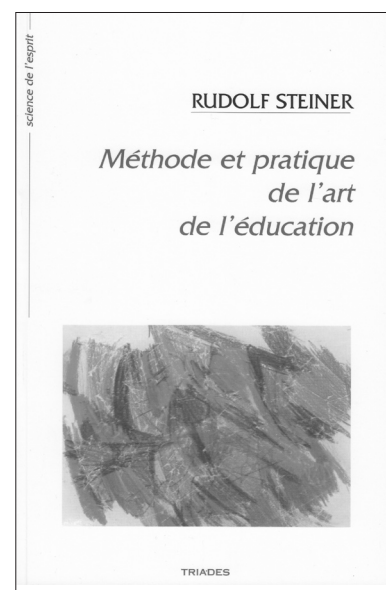


MÉTHODE ET PRATIQUE DE L'ART DE L'ÉDUCATION

Rudolf Steiner

Le cours Méthode et pratique réunit des conférences que Steiner fit aux premiers maîtres pour les préparer concrètement à leur tâche. Ce cours, où tout pédagogue moderne trouvera encore une inépuisable source d'inspiration, constitue le complément du cours sur la Nature humaine qui expose les fondements spirituels de cet art de l'éducation. En ce début du XXIème siècle, où l'enseignement connaît partout une crise sans précédent, ces idées novatrices posent les bases d'un renouveau fondamental de l'acte d'apprendre.

Éditions Triades - Broché - 230 pages - 24,00 €



ENTRETIENS DE SÉMINAIRES - PLAN SCOLAIRE

Rudolf Steiner

En complément du cours sur la nature humaine et de méthode et pratique, ces séminaires du mois d'août concernent divers aspects du plan scolaire de la nouvelle école.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 249 pages - 28,00 €

Est-ce que l'éducation Waldorf est chrétienne ?

William Ward

Article publié dans le *Renewal, A Journal for Waldorf Education* ,
Vol. 10 n ° 1, printemps 2001 et traduit par Monique Tedeschi
Accès gratuit sur www.chantdesfees.fr

Les écoles Waldorf cherchent à cultiver les valeurs humaines positives de compassion, de respect de la vie, de respect, de coopération, d'amour de la nature, d'intérêt pour le monde, et de conscience sociale, ainsi que de développer les compétences cognitives, artistiques et pratiques. La vie de l'âme de l'enfant est affirmée et nourrie comme le terrain pour une pensée active et saine. De ce fait, les écoles Waldorf sont parfois perçues à tort comme religieuses, ou, en particulier, comme des écoles chrétiennes. Néanmoins, les parents de divers points de vue religieux et philosophies éthiques – des catholiques, des juifs, des bouddhistes, des protestants, des musulmans, des Soufis, des chercheurs éclectiques et des agnostiques – choisissent l'éducation Waldorf pour leurs enfants. Ils le font en sachant que les écoles Waldorf sont basées sur une vision spirituelle de l'être humain et du monde. Cependant, aucune religion, y compris le christianisme, est promulguée dans une école Waldorf.

L'inspiration pour l'éducation Waldorf découle d'une vision du monde ou de la philosophie appelée Anthroposophie. Ce vaste corpus de recherches, de connaissances et d'expérience supporte une vision spirituelle de la nature humaine et du développement. Il voit l'être humain comme plus qu'un organisme biologique génétiquement et culturellement conditionné. Au lieu de cela, l'Anthroposophie soutient que chaque être humain possède un noyau spirituel, ou « Je », et que ce « Je » se trouve dans un processus continu de devenir, d'évolution en toute liberté grâce à une activité spirituelle tournée vers une connaissance de soi toujours plus grande. Avec l'éveil progressif du Je, naît dans l'âme une prise de conscience correspondante de la sagesse spirituelle au sein de l'univers créé. La vision du monde anthroposophique comprend l'évolution historique de la conscience dans de nombreuses cultures comme l'arrière-plan pour le chemin de la découverte de soi par chaque individu.

Le ton fondamental de cette vision du monde – qui n'est pas religieuse – est en harmonie avec de nombreuses religions et philosophies du monde. Il se trouve dans l'opposition, cependant, aux courants culturels contemporains puissants basés sur le matérialisme. Dans notre culture, une forme de conditionnement psychologique se produit sur une échelle sans précédent grâce à l'impact cumulatif des 20.000 publicités que l'enfant américain voit en moyenne chaque année. Des hypothèses incontestées sur la nature humaine véhiculent des vues réductionnistes de l'être humain. Celles-ci influencent fortement la façon dont les enfants forment leur « image de soi » fondamentale, leur vision de la nature essentielle de l'être humain. Cela est différent de l'image de soi individualisé que chaque enfant forme également.

Diverses théories unilatérales de développement humain sont projetées à travers les médias populaires – l'idée, par exemple, que l'être humain est simplement un singe avancé ou un organisme biologique qui a surgi accidentellement de la vase primordiale et dont les idéaux sont des épiphénomènes des sécrétions du cerveau. D'autres images courantes font de l'être humain un être historiquement/culturellement conditionnés et aux comportements programmés ; fondamentalement égoïste et contrôlé par les pulsions inconscientes ; génétiquement déterminé ; un consommateur manipulé ; une unité de production économique dans la compétition mondiale ; et un mécanisme dont le cœur est simplement une pompe, dont le cerveau est un ordinateur. L'être humain est un mollasson, un héros d'action, une poupée Barbie.

Face à cette marée persistante d'endoctrinement subconscient, les parents concernés recherchent une éducation qui offre une vue plus exaltante du potentiel humain. Et dans les curricula, les méthodes, et les fêtes des écoles Waldorf, une telle image alternative de l'être humain est offerte.

Beaucoup de parents sont contents de voir leurs enfants se développer dans une école Waldorf, sentant que les enseignants dévoués se soucient profondément de leurs enfants et travaillent avec des idées et des

méthodes pédagogiques effectives. Quelques parents se posent davantage de questions sur l'Anthroposophie, la philosophie qui inspire l'éducation. Certains se renseignent par véritable intérêt, d'autres pour être sûrs que leurs enfants ne soient pas exposés à quelque chose de sectaire, de paroissial, ou de dogmatique. Les parents peuvent être assurés que l'Anthroposophie n'est pas enseignée, inculquée ou communiquée de manière subliminale à l'école. Ce serait contraire à l'objectif de l'éducation Waldorf comme une « éducation vers la liberté ». La méthode Waldorf est si bien pleine de succès dans l'aide qu'elle apporte aux jeunes pour penser par eux-mêmes qu'ils développent une forte indépendance de jugement, lequel est un moyen de défense contre les intentions cachées de toutes sortes.

Le respect de la liberté individuelle, fondamentale aux racines anthroposophiques de l'éducation Waldorf, affirme que la recherche de la sagesse, de l'esprit et du lien religieux avec le divin, aussi diversement soient-ils nommés, est une question de conscience individuelle et d'efforts. La culture des valeurs religieuses est un choix qui appartient à la famille. Nous, les parents et les éducateurs, pouvons ainsi réfléchir ensemble comment remplir notre responsabilité de cultiver les valeurs qui ouvrent la possibilité à nos enfants de rechercher librement leur propre chemin spirituel quand ils deviennent des adultes autonomes. Mais ce n'est pas le rôle de l'école ou de ses enseignants de proférer une religion aux enfants et à leurs parents.

Dans la recherche libre pour les valeurs spirituelles et culturelles qui donnent un sens et un but dans la vie, beaucoup, sinon la plupart, des enseignants en écoles Waldorf découvrent en l'Anthroposophie une conception remarquablement perspicace du développement humain et de la sagesse spirituelle, qui est aussi pratique que profonde. Il est important, cependant, que l'Anthroposophie ne demeure pas des idées dans des livres sur une étagère, mais devienne un travail à entreprendre. Pour le professeur Waldorf, un aperçu de la profondeur du potentiel humain, la révérence pour l'enfant qui grandit, le respect de la liberté de l'individu, l'enthousiasme pour le programme d'études, et le renouvellement du travail méditatif, enrichissent la pratique quotidienne de l'enseignement depuis les sources de l'Anthroposophie. Cette source d'inspiration est aussi essentielle à l'éducation Waldorf que la lumière du soleil, l'eau, l'air et la terre à une plante en croissance. Si elle est absente, l'enseignant, soutenu seulement par sa propre expérience et la perspicacité, trouvera la tâche difficile de l'éducation Waldorf écrasante, voire impossible.

Il est contraire à la fonction des écoles Waldorf de promouvoir l'Anthroposophie aux parents ou aux élèves impliqués dans l'école. Certains parents peuvent souhaiter apprendre à ce sujet, cependant, et le faire sur une initiative individuelle. Ils découvrent bientôt que l'Anthroposophie à sa racine est profondément chrétienne dans sa manière de penser. Pour l'étudiant en Anthroposophie, les actes, les exemples, et les enseignements du Christ offrent des ressources spirituelles et une guidance vers l'accomplissement de notre nature humaine. Cette orientation chrétienne n'est cependant pas étroite ou sectaire. Elle perçoit, en dépit des nombreux conflits religieux enregistrés dans l'Histoire, une harmonie globale entre les religions inspirées du monde, qui, toutes, servent la direction spirituelle de l'humanité.

Le nom « Christ » et le mot christianisme peuvent avoir des connotations fortes, positives et négatives. Dans le contexte de l'Anthroposophie, cependant, l'impulsion du Christ est une matrice universellement disponible d'aspirations humaines, d'idéaux de transformation, et d'actes. Il ne concerne pas la spéculation théologique, le dogme sectaire, la foi aveugle, le rituel institutionnalisé, ou un programme missionnaire. De ce point de vue, aussi sûrement que le soleil brille sur chacun d'entre nous indépendamment de notre appartenance religieuse, de notre non-affiliation, ou, de notre réalité philosophique-éthique fondamentale, les réalités humaines spirituelles, comme l'amour, la compassion, le respect pour le divin, la paix, la guérison, et la liberté sont des objectifs essentiels de notre véritable humanité. Ces aspirations universelles comprennent l'esprit de l'humanité et trouvent leur expression dans la multiplicité des langues, des cultures et des religions. C'est une anomalie tragique que des atrocités, motivées par l'intolérance et la justice par soi-même, sont commises au nom de la religion.

Alors qu'un enseignant Waldorf, en tant qu'étudiant de l'Anthroposophie, trouvent la force et la perspicacité dans une vision du monde qui voit une signification profonde dans le Christ, chez certains parents le nom

du Christ peut porter des connotations négatives qui découlent des tragédies de l'histoire. Cela peut inclure des guerres d'agression religieuse telles que les croisades, la persécution des autres groupes religieux comme on le voit dans l'antisémitisme, le dogmatisme intégriste, la guerre sectaire contemporaine comme dans l'ex-Yougoslavie, la violence au nom de l'amour fraternel, ou même juste du fait de l'exercice d'un dirigeant religieux.

Dans une telle situation, les parents et les enseignants devraient communiquer ouvertement et franchement. Les parents ont des préoccupations légitimes : « Comment votre recherche spirituelle personnelle en tant que professeur affecte ce que vous enseignez à mes enfants ? Vous professez la liberté comme une valeur, mais vous pouvez tenir vos valeurs et points de vue comme supérieurs à ce que nous avons de plus cher. Peut-être que vous avez intentionnellement ou involontairement à promouvoir votre vue au détriment de la nôtre ? ». La question – Est-ce que l'Éducation Waldorf est chrétienne ? – refait surface à des moments clés de la vie des festivals de l'école Waldorf. Alors que les traditions varient d'une école à l'autre, un Jardin de l'Avent est communément admis ; Saint Nicholas pourrait visiter l'école ; il pourrait y avoir un festival de la Saint Martin ; la St Michel sera probablement célébrée ; et, avec des fables animales, des histoires de saints seront racontées en deuxième classe. Dans de nombreuses écoles, il y a une représentation d'une pièce de la crèche de Noël. Avec ces événements marquant le cours de l'année, la réponse évidente à la question semble être : Oui, l'éducation Waldorf est chrétienne.

Eh bien, ce n'est pas si simple. Nous, les enseignants Waldorf, enseignons aussi l'Octuple Sentier du Bouddha ; l'Ancien Testament et le judaïsme ; l'Islam ; les enseignements de Confucius ; les enseignements de Zarathoustra ; et les mythologies égyptienne, grecque et nordique. Bien que limités par nos propres antécédents personnels, nous entrons dans les diverses cultures du monde avec autant de respect et de profondeur que possible. Bien qu'il existe des différences importantes entre les religions du monde, un remarquable terrain commun qui a été mentionné ci-dessus comme l'esprit de l'humanité, est évident. En tant que mouvement des écoles Waldorf, nous célébrons les fêtes de nombreuses traditions religieuses.

Une approche plus pertinente et révélatrice est de demander : Quelle image de l'être humain les écoles Waldorf cherchent à apporter aux enfants comme modèle et inspiration ? Ici, la réponse est sans équivoque. C'est une image de l'être humain comme être aimant, compatissant, respectueux, respectueux, engagé, tolérant, paisible, joyeux, patient, bon, debout, sage, équilibré, en harmonie avec le cosmos, la nature et l'humanité. Aucune religion ou code d'éthique ne peut s'arroger ces valeurs fondamentales et universelles comme sa possession unique.

Pour une éducation qui traite du cœur et de la volonté ainsi que de la tête, il y a la question pratique de la façon d'aider les enfants à développer ces qualités. Une grande partie de ce qui se passe dans une école Waldorf qui est perçue comme religieux et chrétiens – les festivals, les histoires et les légendes des saints, les histoires de l'Ancien Testament, et ainsi de suite -, répond à cette intention.

Dans l'école où j'enseigne, il y a une production annuelle du « Jeu des Bergers », un jeu médiéval de la nativité mis sur pied par les enseignants. Cette pièce est une tradition profondément imbriquée dans le tissu de nombreuses écoles Waldorf. L'histoire tourne autour du voyage de Marie et de Joseph à Bethléem, et la naissance de l'enfant assistée par un ange. Les aubergistes maltraitants rejettent la famille ; un autre leur trouve un simple abri. Trois bergers – des gens du peuple, appelés par l'ange – offrent pieusement des cadeaux simples à l'Enfant Saint.

Le jeu est au sujet de Noël. Mais de façon plus générale, il est sur le renouvellement de la lumière dans la profondeur de l'hiver, la lumière du monde, et la lumière spirituelle à l'intérieur. Dans le contexte de l'esprit universel de l'humanité, le jeu présente la vérité cosmique que l'enfant nouveau-né, chaque enfant nouveau-né, est un Enfant Saint et vient dans le monde entraînant des nuages de gloire. Dans chaque naissance humaine se produit la renaissance de l'esprit dans le monde, et chacune appelle respect et amour.

Pour les enfants de l'école primaire, le « Jeu des Bergers » est essentiellement pictural, parlant plus par tableau, geste, et par le caractère archétypal que par les rimes et des dialogues quelque peu archaïques. Mais le jeu leur donne une expérience du renouvellement de la lumière, du miracle de l'esprit venant dans le monde, ainsi que de leur identité avec cet esprit. Le jeu offre également une atmosphère composée de respect, d'humilité, de paix et d'amour, ainsi que le bon esprit turbulent des bergers, une atmosphère qui, pour un bref moment, brille comme une bougie parmi les miasmes agitées et commerciales de la saison des fêtes .

Ce jeu ne doit pas être considéré comme l'expression d'un sectarisme étroit, exclusif. Quand je parle aux enfants, en les préparant à voir la pièce, je leur donne le contexte suivant : ceci est la façon dont les chrétiens d'autrefois et aussi d'aujourd'hui racontent la naissance de l'Enfant Saint. Pour ceux d'entre nous appartenant à la foi juive, le Messie dont parlent les prophètes sera né dans le futur, et un temps de paix sera enfin venu sur Terre. Pour les musulmans, Jésus est un prophète qui a enseigné et a suivi la volonté de Dieu. Il était dans la lignée des prophètes qui ont conduit à Mohammed, lequel nous a appris à obéir à Allah dans le Saint Coran. Les bouddhistes comprennent que, comme le Bouddha a enseigné la compassion infinie pour tous les êtres, le Christ a prêché l'amour et de pardon envers tous. Et pour les Soufis qui soutiennent que « où le cœur s'ouvre à l'amour, Dieu parle », le message d'amour du Christ peut être entendu. Chaque enfant, chaque être humain, porte le don de la lumière et de l'amour à l'intérieur de lui. Nous célébrons ce miracle à ce moment le plus sombre de l'année.

Le jeu offre ces mêmes cadeaux aux parents et aux autres adultes amis de l'école, qui sont également invités. Il offre aussi quelque chose au-delà. Il y a un « vivre dans l'esprit » évident chez l'enfant nouveau-né, une ouverture à la création, une joie dans la lumière, un amour de la vie et du monde. Cet état idéal de l'être est affirmé dans chacune des religions du monde comme le but suprême de l'effort humain. Il est exprimé de diverses manières : en libérant la soumission à la volonté d'Allah dans l'Islam, en atteignant le pur esprit de Bouddha, l'amour extatique du Soufi, l'expiation et les chants de louange à Yaweh, comme conscience du Christ, et ainsi de suite. Dans chaque religion se trouve une expression inspirée de l'esprit humain à la recherche du divin.

Ce qui est vrai de la pièce de la nativité est également vrai de la bataille de Saint-Michel avec le dragon. Saint Michael, un archange reconnu par le christianisme traditionnel, l'islam et le judaïsme, surmonte le dragon symbolisant le mal dans le monde et le mal en soi, la nature basse de l'être humain. L'image archétypale de soumettre le dragon est une imagination puissante, plus vraie et plus précieuse que les images vides que les enfants trouvent dans les dessins animés du samedi matin, les bandes dessinées, et les jeux vidéo. Le but des festivals est de fournir à l'imagination des vérités archétypales sur la nature humaine, la vie, et l'expérience, pas de promouvoir le dogme chrétien ou de convertir qui que ce soit.

L'Éducation Waldorf nourrit consciemment la vie intérieure des enfants afin de les lancer dans un processus continu de découverte de soi. Elle place devant eux des personnes éminentes – certaines étant parmi les plus grandes figures religieuses, d'autres non –, mais qui sont toutes des personnes ayant surmonté la faiblesse, se sont transformées elles-mêmes, ont élargi les horizons du cœur humain, et ont inspiré le changement social. Elle le fait dans l'espoir qu'une image en graine de l'aspiration humaine va croître au sein de chacun, réveillant le « Je » comme la lumière à l'intérieur, comme la conscience, comme l'esprit de la vérité. Quoi qu'il soit réalisé à cet égard, cela se fait dans le contexte d'une excellente formation académique qui équipe les jeunes pour la vie contemporaine avec la clarté de la pensée, la sagesse du cœur, et les compétences pratiques pour le travail.

William Ward est natif du Michigan. Il est diplômé de premier cycle en littérature anglaise à l'Université de Columbia et a ensuite étudié l'enseignement élémentaire à l'Institut Waldorf de l'Université Adelphi, y recevant un diplôme de master. Pendant les vingt-cinq dernières années, il a été un enseignant de classe à l'école Valley Hawthorne de Harlemville, New York.

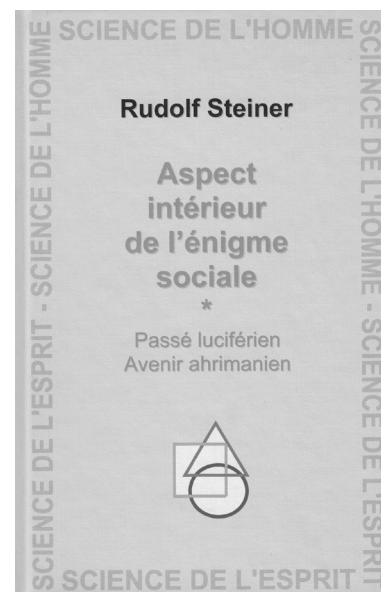
ASPECTS INTÉRIEURS DE L'ÉNIGME SOCIALE

Passé luciférien, avenir ahrimkien

10 conférences courant de l'année 1919 - GA 193

La nécessité d'approfondir les fondements d'une triple articulation de l'organisme social. Nécessité d'un changement de l'attitude spirituelle. L'Homme au centre de l'univers. Question sociale de l'humanité dans son ensemble. Vie spirituelle terrestre et vie prénatale. Triple articulation de la vie sensible et suprasensible. Des causes de la Première Guerre mondiale. Une éducation « prophétique ». Combats spirituels entre Orient et Occident. Cultures païenne et judaïque. Le sens des différences entre les quatre Évangiles.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 257 pages - 28,00 €

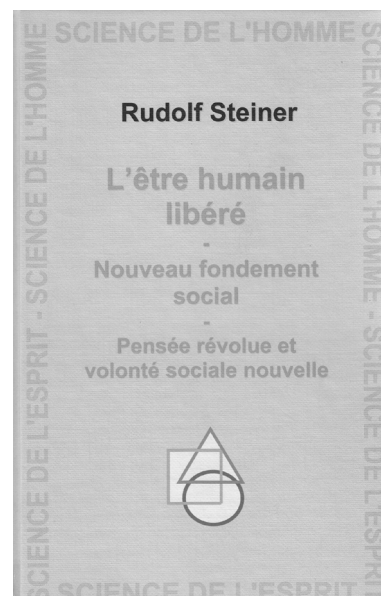


L'ÊTRE HUMAIN LIBÉRÉ - NOUVEAU FONDEMENT SOCIAL

9 conférences courant de l'année 1919 - GA 329

Pensée passée et volonté sociale nouvelle. Conférences tenues en Suisse devant un public épargné par la Guerre de 1914-1918. Une présentation de la tri-articulation sociale tout à fait différente qu'en Allemagne. Les nouvelles perspectives sur ce thème.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 469 pages - 39,00 €

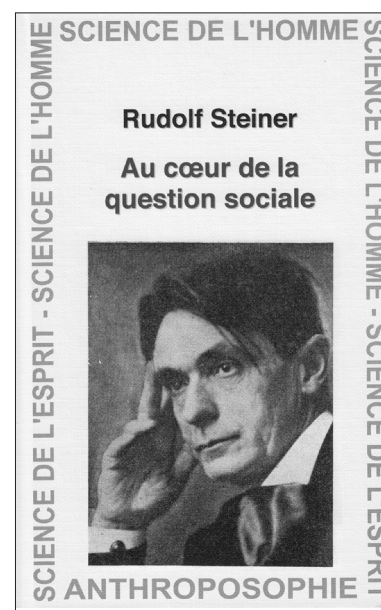


AU CŒUR DE LA QUESTION SOCIALE ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX POUR LA SOLUTION DU PROBLÈME SOCIAL

Ouvrage fondamental paru au printemps 1919 - GA 23

Le véritable aspect de la question sociale, telle qu'elle se pose dans la vie de l'humanité moderne – Questions et nécessités sociales, recherche de solutions exigées par la vie et conformes à la réalité – Capitalisme et idées sociales – Relations internationales des organismes sociaux – Tripartition de l'organisme social, nécessité de notre temps – Marxisme et tripartition – Capacité de travail, volonté de travail et organisme social tripartite – École autonome et tripartition Vie culturelle, ordre juridique et économique – Tripartition et confiance sociale etc

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 280 pages - 28,00 €



ÉDUCATION UN PROBLÈME SOCIAL

6 conférences du 9 au 17 août 1919 - GA 296

Première conférence, Dornach 9 août 1919

Exigences historiques de l'avenir. Opposition Est-Ouest. Maïa-Ideologie. Caractère non réel de la nouvelle image de la nature. Tripartition: une exigence historique. Education de l'enfant. Imitation, autorité, amour et leurs rapports avec la vie spirituelle, juridique, économique.

Deuxième conférence, 10 août 1919

Réminiscences de l'état d'esprit gréco-romain à l'époque actuelle. Industrialisme et nouveau vouloir à partir de l'Esprit.

Troisième conférence, 11 août 1919

Marchandise, travail, capital. Leurs rapports avec l'imagination, fraternité; l'inspiration-égalité; l'intuition-liberté.

Quatrième conférence, 15 août 1919

Education: un problème de formation des enseignants. Matérialisme: épreuve de l'humanité. Redécouverte du chemin vers l'Esprit. Nouvelle orientation de la formation des enseignants grâce à la science spirituelle. L'homme tripartite.

Cinquième conférence, 16 août 1919

Métamorphose de l'intelligence humaine. Par son intelligence, l'égyptien s'ouvrait au cosmos; le grec saisissait ce qui est mort. A l'heure actuelle, la tendance de l'intelligence est de se lier au Mal. Métamorphose des forces d'intelligence par le Mystère du Christ.

Sixième conférence, 17 août 1919

Dépassement de l'égoïsme, implantation de l'homme dans le présent. Corps et connaissance dans l'ancienne Egypte et aujourd'hui. Désir de saisir le vivant. Le Goethéanisme: impulsion culturelle de notre époque. La compréhension différenciée de l'homme de l'Est, de l'Ouest, et du Centre et l'étude de l'histoire permettent de surmonter l'égoïsme.

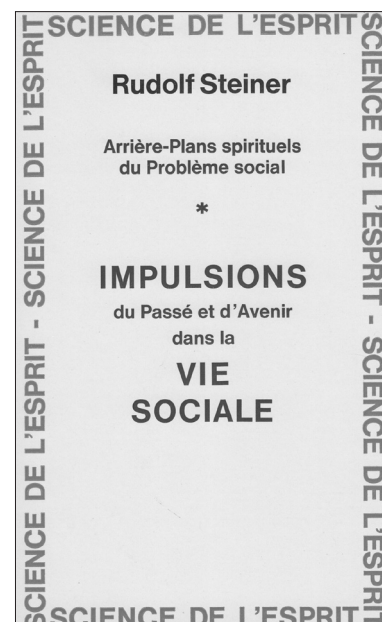
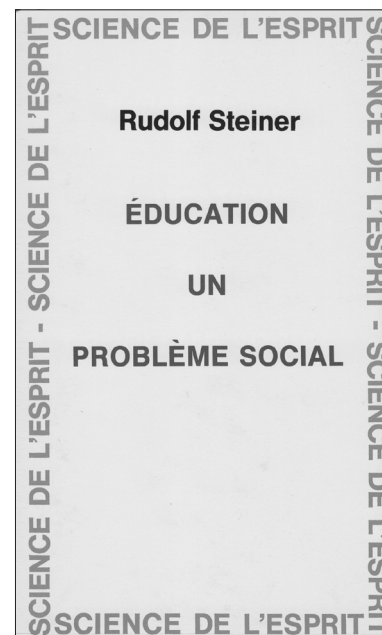
Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 128 pages - 22,00 €

IMPULSIONS DU PASSÉ ET DE D'AVENIR DANS LA VIE SOCIALE

12 conférences de mars et avril 1919 - GA 190

Effets destructeurs des sciences naturelles appliquées à l'organisme social – Déclin de la vie culturelle – La vie de l'âme et le problème social – Génie créateur du langage, Eurythmie, Éducation, Art – Formation de la personnalité, difficultés de compréhension mutuelle – Dons, facultés, expérience – Différenciation intérieure et tripartition sociale – Élément sauvage dans les formes modernes de la technique et du capitalisme – Métamorphoses actuelles d'impulsions du passé – Troubles sociaux, leur cause spirituelle.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 295 pages - 28,00 €



LA MISSION DE MICHAËL

12 conférences novembre et décembre 1919 - GA 194

La puissance et la mission de Michaël – La Parole faite chair et la chair promue à l'Esprit – Pensée michaélique – L'être humain comme être spirituel – Anciens Mystères et impulsion de Michaël – Acte michaélique et influence michaélique – Ancienne culture yoga et nouvelle volonté yoga – Culte michaélique du futur – Monde élémentaire et destin humain – Mystères de la lumière, de l'espace et de la Terre.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 297 pages - 28,00 €

LUMIÈRE ET MATIÈRE

10 conférences décembre 1919 - janvier 1920 - GA 320

Trois directions de recherche de la science en opposition la méthode de Goethe. Le saut de la cinématique à la mécanique. La conscience différencie lumière et masse. Les couleurs du prisme. Première expérience de Goethe avec le prisme. Couleurs comme phénomène de bord. Convergence et divergence du cône de lumière. - Cercle des couleurs. Spectre subjectif.

Théorie des couleurs, un phénomène primordial. - Théorie de Newton sur la lumière. La « décomposition » de l'obscurité. - Différence entre espace, temps et vitesse, pour l'homme entre lumière et couleur. - Réalité des ténèbres et de la lumière : la lumière est aspirée par l'âme, la conscience est aspirée par les ténèbres. Ténèbres et matière. Ombres colorées. Son comme vibration réelle de l'air, lumière, vibration hypothétique de l'éther. Interaction de la lumière avec les forces électromagnétiques. Sens juste du « subjectif » et de l'« objectif ». Réalité de la vitesse. Organisation de l'ouïe. Phénomènes de l'électricité. Ondes de Hertz. Les rayons cathodiques et les rayons x. Veille, pensée et lumière, sommeil, volonté et électricité. La physique moderne bouleverse le matérialisme.

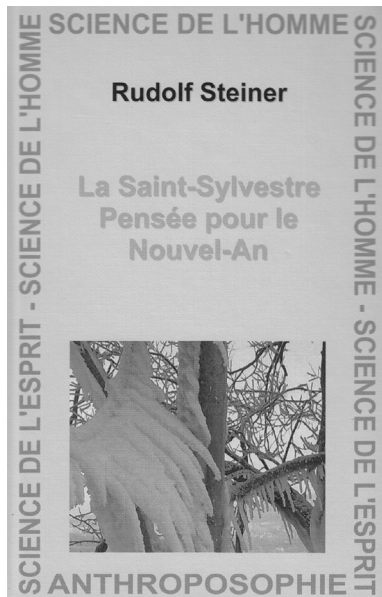
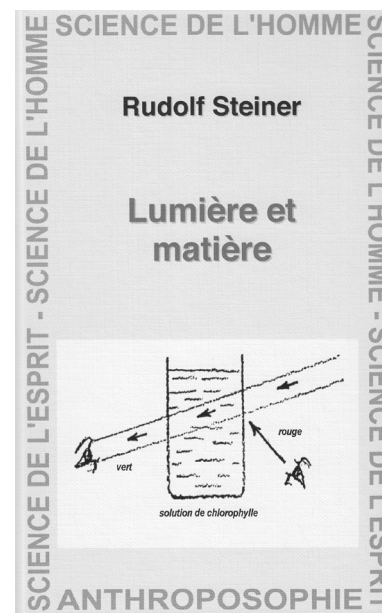
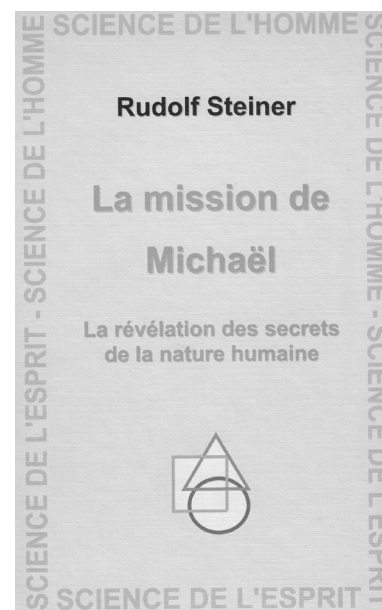
Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 228 pages - 28,00 €

LA SAINT-SYLVESTRE -.PENSÉE POUR LE NOUVEL-AN

5 conférences décembre 1919 - janvier 1920 - GA 195

Les trois courants de la vie culturelle. Les mystères de la lumière, de l'homme et de la terre. La voie michaélique vers le Christ. Une conférence pour Noël. Mystère de la volonté humaine. Impact des manifestations spirituelles dès la fin du 19e siècle. Pensées pour la Saint-Sylvestre. Dogme de la révélation et dogme de l'expérience. La signature spirituelle du présent. Considération pour le Nouvel-An.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 112 pages - 18,00 €



CATALOGUE DES TITRES DE L'OEUVRE DE RUDOLF STEINER TRADUITE ET ÉDITÉE EN FRANÇAIS AVEC LES RÉSUMÉS DES CONFÉRENCES ET DES LIVRES

D'années en années, les résumés des conférences présents dans les ouvrages publiés ainsi que les tables des matières ont été encodés sur le site Internet de la librairie. Depuis peu, de nombreux résumés ont également été complétés et retravaillés par des lecteurs volontaires. Ceci fait du site eurythmiste.com un outil de recherche unique en son genre pour les francophones dans les 330 titres de l'œuvre de Steiner traduite en français.

Un important travail a été réalisé pour mettre ces fiches sous forme **imprimable** au format A4. La librairie peut à présent mettre ces fiches à disposition d'un public de plus en plus large, triées par ordre alphabétique des titres, et réparties sur 4 volumes pour un total de 705 pages. Les fichiers sont téléchargeables au format pdf (voir adresses ci-dessous)

Cet outil, associé à la liste des GA (voir adresses ci-dessous) disponible aussi en fichier pdf, permet une recherche rapide et efficace en ligne et dans les fichiers en local sur votre ordinateur.

Ces fiches seront mises à jour régulièrement en fonction des résumés qui seront complétés par les volontaires et des nouvelles parutions. Ces mises à jour seront annoncées dans la lettre d'information aux abonnés.

Les personnes qui souhaiteraient recevoir ce catalogue **sous forme papier** peuvent s'adresser au libraire pour avoir une offre de prix.

<http://www.eurythmiste.com/index.php/catalogue-rudolf-steiner>

<http://www.eurythmiste.com/index.php/liste-des-ga>

Vous pouvez soutenir financièrement les activités de la librairie L'eurythmiste
Voir lettre en annexe de ce bulletin d'information

GA 169

Communication : Conférences

Édition	Éditeur	Traduction	Pages	ISBN
2004	Anthroposophiques Romandes	Durr, Gilbert	272	2-88189-183-0

Êtres universels et l'essence du moi

PREMIÈRE CONFÉRENCE Berlin, le 6 juin 1916

Noël, Pâques, Pentecôte et leur relation à la Terre, au cosmos et à l'esprit qui pénètre tout. Particularité de ces fêtes pour les corps éthérique et astral et pour le Moi impérissable de l'être humain. Nécessité d'un nouvel éclairage à donner au développement de la pensée humaine. Caractère de la vie spirituelle du présent. Difficultés pour Hermann Bahr d'approcher la science de l'esprit. Hermann Grimm, Richard Wähe.

DEUXIÈME CONFÉRENCE Berlin, 13 juin 1916

L'homme, manifestation matérielle d'un élément spirituel. Les nerfs, leur long développement cosmique et leur mort terrestre. Le sang, produit de processus terrestres, rendu vivant par les influences cosmiques. Ahriman dans le système mort des nerfs, Lucifer dans le système revivifié du sang. Mystère du Christ et équilibre des contraires entre sang et nerfs. Nécessité d'une pensée réelle et imaginative pour la compréhension de ces relations. Exemple d'une pensée actuelle dénuée d'esprit.

TROISIÈME CONFÉRENCE Berlin, 20 juin 1916

Paroles à l'occasion du décès du colonel Helmut von Moltke. L'ensemble des douze sens humains en tant qu'expression microcosmique du passage solaire macrocosmique dans les douze maisons zodiacales. Nécessité de distinguer les sens diurnes, vespéraux et nocturnes. Evolution entre la simple sensation intérieure du corps et la perception immédiate de l'âme d'autrui. Signification des colonnes de jakim et Boas pour la vie terrestre et cosmique. Tolstoï et Kleeley. L'« ascension » de Hermann Bahr ; une présentation de la véritable signification spirituelle du meurtre du prince.

QUATRIÈME CONFÉRENCE Berlin, 27 juin 1916

La quadruple constitution de l'être humain dans son entier en tant que résultat du développement humain dans les quatre états planétaires. Développement et édification des corps physique et éthérique sur terre. Leur déconstruction par l'action du moi et du corps astral. Destruction et édification à court terme entre les actions du corps physique et du moi; consommation lente des forces éthériques par les forces astrales tout au cours de la vie. Nécessité des connaissances spirituelles pour la compréhension des réalités de la vie.

CINQUIÈME CONFÉRENCE Berlin, 4 juillet 1916

Signification des éléments lucifériens et ahimaniens dans la vie humaine et recherche de l'équilibre entre les forces unilatérales. Nécessité de considérer les symptômes. Compréhension des véritables actions de l'esprit et recherche de l'équilibre entre la vie de l'âme et les processus du monde extérieur. Le Mystère du Golgotha en tant qu'événement central du développement de la Terre sous l'aspect de son histoire symptomatologique.

SIXIÈME CONFÉRENCE Berlin, 11 juillet 1916

La science spirituelle en tant qu'impulsion pour l'édification de la vie dans la réalité extérieure. L'aspiration à la véracité en tant que prémisses à toute activité scientifique et artistique. Exemple de mensonges. Nécessité et possibilité d'une nouvelle compréhension du Christ par la science spirituelle.

Librairie L'eurythmiste

Catalogue Rudolf Steiner

Août 2017

Pour une école libre

Article écrit par Rudolf Steiner en 1919

Extrait du livre «L'éducation de l'enfant» Éditions Triades 2013

À l'époque moderne, ces deux domaines de la vie culturelle que sont l'éducation et l'école ont été de plus en plus pris en charge par l'État qui en a fait sa chose. L'opinion selon laquelle l'enseignement est du ressort de l'État est aujourd'hui si profondément enracinée dans la conscience des hommes que celui qui croit devoir chercher à ébranler ce jugement passe pour un « idéologue » ignorant des réalités. Et pourtant il y a là, dans ce domaine de la vie précisément, quelque chose qui demande à être pesé avec le plus profond sérieux. Car ceux qui pensent ainsi au sujet de l'« ignorance des réalités » ne soupçonnent pas à quel point la cause qu'ils défendent eux-mêmes est loin des réalités.

Notre système scolaire porte tout particulièrement les traits caractéristiques qui sont un reflet des courants décadents dans la vie culturelle de l'humanité d'aujourd'hui. Dans leur structure sociale, les États modernes n'ont pas suivi les exigences de la vie. Ils présentent par exemple une forme d'organisation qui ne répond pas aux exigences de l'humanité moderne dans le domaine économique. Après avoir arraché l'enseignement aux communautés religieuses et l'avoir placé sous leur entière dépendance, ils lui ont imprimé à lui aussi cette marque retardataire. À tous les degrés, l'école forme les hommes tels que l'État en a besoin pour rendre les services qu'il estime nécessaires. Les besoins de l'État se reflètent dans les formes de l'institution scolaire. Certes, il est beaucoup question de former l'homme en général et d'autres choses semblables que l'on se propose de rechercher, mais l'homme moderne, dans son inconscient, se ressent si fortement comme partie de l'ordre étatique qu'il ne se rend pas compte que tout en parlant de former l'homme en général, il vise en fait à former des serviteurs efficaces de l'État.

À cet égard, l'état d'esprit de ceux qui aujourd'hui pensent selon les catégories du socialisme ne promet rien de bon. On veut métamorphoser l'État ancien en une vaste organisation économique. L'école d'État doit se prolonger dans cette organisation. Si elle s'y prolongeait, tous les défauts de l'école actuelle s'en trouveraient amplifiés de la façon la plus problématique. Jusqu'ici, cette école recélait des aspects qui venaient d'époques où l'État ne dominait pas encore l'enseignement. Bien entendu, on ne peut souhaiter le retour de la domination de l'esprit qui date de ces temps anciens. Mais on devrait s'efforcer de faire entrer dans l'école l'esprit nouveau de l'humanité, qui a progressé depuis. Cet esprit ne s'y trouvera pas si l'on métamorphose l'État en une organisation économique et que l'on transforme l'école de manière à ce qu'il en sorte des êtres humains qui puissent être, dans cette organisation économique, les plus efficaces des machines à travailler. On parle beaucoup aujourd'hui d'« école unique ». Que, théoriquement, on se représente par cette école unique quelque chose de fort beau importe peu. Car si l'on donne à l'école la forme de partie intégrante d'une organisation économique, elle ne peut être quelque chose de beau.

Ce qui doit importer au temps présent, c'est d'ancrer complètement l'école dans une vie libre de l'esprit. L'enseignement et l'éducation qui doivent être dispensés doivent être tirés uniquement de la connaissance de l'être humain en devenir et de ses dispositions individuelles. Une authentique anthropologie doit être le fondement de l'éducation et de l'enseignement. La question à poser n'est pas: de quel savoir, de quelles aptitudes l'homme a-t-il besoin pour l'ordre social existant, mais : quelles dispositions sont-elles en germe, et que peut-il être développé en lui ? Alors il sera possible de toujours nourrir l'ordre social de forces nouvelles issues de la génération qui accède à l'âge adulte. Alors sera toujours vivant dans cet ordre ce qu'en feront les êtres accomplis qui y entreront ; mais il ne sera pas fait de la génération qui accède à l'âge adulte ce que veut en faire l'organisation sociale existante.

Une relation saine entre l'école et l'organisation sociale n'existe que si cette dernière est constamment nourrie des nouvelles capacités de l'humanité, présentes dans les individus dont la formation aura été poursuivie au cours d'un développement sans entraves. Cela ne peut se faire que si l'école et le système éducatif sont placés au sein de l'organisme social sur le terrain de leur gestion autonome. La vie de l'État et de l'économie doit accueillir les hommes formés par la vie de l'esprit indépendante ; mais elle ne doit pas être à même de prescrire, en fonction de ses besoins à elle, la démarche de cette formation. Les connaissances et les facultés dont doit disposer un homme à un âge donné doivent découler de la nature humaine. L'État et l'économie devront prendre une forme telle qu'ils répondent aux exigences de cette nature humaine. Ce n'est pas à l'État ou à la vie économique de dire : voilà comment nous avons besoin que soit l'homme en vue d'une fonction déterminée ; en conséquence, soumettez les hommes dont nous avons besoin à des examens et veillez en premier lieu à ce qu'ils aient les connaissances et les aptitudes dont nous avons besoin. C'est au contraire à la partie spirituelle de l'organisme social de mener, à partir de sa gestion autonome, les hommes jusqu'à un certain degré de formation correspondant aux dons qui sont les leurs — à l'État et l'économie de prendre leurs dispositions en fonction des résultats du travail accompli au sein de la partie spirituelle.

Étant donné que la vie de l'État et de l'économie ne sont rien qui soit coupé de la nature de l'être humain, mais ce qui découle de cette nature, il n'est jamais à craindre qu'une vie de l'esprit réellement libre, autonome, forme des êtres étrangers à la réalité. En revanche, de tels êtres étrangers à la vie se forment précisément lorsque les institutions existantes de l'État et de l'économie règlent l'éducation et l'enseignement à partir d'elles-mêmes. Car dans l'État et l'économie, les points de vue que l'on prend doivent se placer à l'intérieur de ce qui existe, de ce dont le devenir est achevé. Pour développer l'être humain en devenir, de toutes autres orientations du penser et du ressentir sont nécessaires.

On ne peut bien accomplir sa tâche d'éducateur, d'enseignant que dans le face à face individuel avec celui que l'on est chargé d'éduquer, d'enseigner. Pour orienter son agir, on doit ne se savoir dépendant que de connaissances sur la nature humaine, sur l'essence de l'ordre social et autres choses semblables, et non pas de règlements et de lois donnés de l'extérieur. Si l'on veut réellement faire évoluer l'ordre social actuel vers une forme élaborée à partir de points de vue sociaux, il ne faudra pas reculer devant la décision de confier à la vie spirituelle — qui comprend l'éducation et l'enseignement — le soin de se gérer elle-même. Car d'un membre de l'organisme social doué d'une telle autonomie sortiront des êtres animés d'ardeur et d'entrain pour agir dans l'organisme social; tandis que d'une école réglementée par l'État ou la vie économique ne peuvent sortir, on le sait bien, que des êtres à qui cette ardeur et cet entrain font défaut, car ils ressentent comme paralysants les effets d'un pouvoir qui n'aurait pas dû être exercé sur eux avant qu'ils soient, parmi leurs contemporains, des citoyens de cet État et des participants à cette vie économique pleinement conscients. L'être humain en devenir doit accéder à la maturité grâce à la force d'éducateurs et enseignants indépendants de l'État et de l'économie, et qui sont en mesure de faire se développer librement les aptitudes individuelles parce que les leurs peuvent déployer en toute liberté leur action.

Dans mon livre « Les points fondamentaux de la question sociale dans les nécessités vitales du présent et de l'avenir », je me suis efforcé de montrer que, dans la conception que se font de la vie les socialistes qui agissent en responsables de parti, ne fait que continuer de vivre, poussé jusqu'à un certain extrême, l'univers des pensées de la bourgeoisie des trois à quatre derniers siècles. Les socialistes nourrissent l'illusion que leurs idées représentent une rupture totale avec cet univers de pensées. On ne se trouve pas en présence d'une telle rupture, mais seulement de la conception bourgeoise de la vie qui a reçu, à partir du ressentir et de la sensibilité du prolétariat, une nuance particulière. C'est ce qui se montre avec une force toute particulière dans la position que prennent ces dirigeants socialistes à l'égard de la vie de l'esprit et de son insertion dans l'organisme de la société. Du fait de l'importance prédominante de la vie économique dans l'organisation bourgeoise de la société au cours des derniers siècles, la vie de l'esprit est devenue fortement dépendante de la vie économique. La conscience d'une vie de l'esprit fondée en elle-même, et à laquelle l'âme humaine a part, s'est perdue. La conception de la nature et la mentalité industrielle ont été parmi les causes de cette

perle. À cela est liée la manière dont, à l'époque moderne, on a inséré l'école dans l'organisme de la société. Rendre l'homme utilisable dans la vie extérieure au sein de l'État et de l'économie devient alors l'essentiel. Qu'il ait au premier chef vocation, en tant qu'être doué d'âme, à être rempli de la conscience de son lien avec un ordre des choses selon l'esprit, et que, par cette conscience qui est la sienne, il donne un sens à l'État et à l'économie dans lesquels il vit, voilà à quoi on pense de moins en moins. Les têtes s'en sont de moins en moins tenues à l'ordre spirituel de l'univers et de plus en plus aux conditions de la production économique. Dans la bourgeoisie, ceci devint une orientation de la vie de l'âme vécue dans la sphère du sentiment. Les dirigeants du prolétariat en firent une conception théorique de la vie, un dogme de vie.

Ce dogme de vie deviendrait dévastateur s'il prétendait constituer pour l'avenir le fondement de l'édification du système scolaire. Étant donné qu'à partir d'une structuration - aussi excellente soit-elle - de l'organisme social selon les impératifs de l'économie il ne peut en réalité être cultivé malgré tout aucune vie de l'esprit authentique, et ne peut notamment non plus être organisé aucun système scolaire fécond, il faudrait que dans un premier temps cette organisation soit le fait de la continuation de l'ancien univers de pensées. Les partis qui veulent être les porteurs d'une nouvelle forme de vie devraient continuer à confier le soin de cultiver l'élément d'esprit dans les écoles aux porteurs des anciennes conceptions du monde. Mais étant donné que, dans de telles conditions, aucun lien intime entre la génération montante et l'élément ancien qui continuerait d'être cultivé ne pourrait en tout état de cause prendre forme, la vie de l'esprit en serait réduite à s'embourber de plus en plus. Les âmes de cette génération se dessécheraient intérieurement, ressentant ce qu'a de faux une conception de la vie qui ne pourrait devenir pour elles source de force intérieure. Les hommes deviendraient des êtres à l'âme vide au sein de l'ordre social résultant de la mentalité industrielle.

Afin que cela ne se produise pas, le mouvement pour la tripartition de l'organisme social s'efforce de détacher totalement l'enseignement de la vie de l'État et de l'économie. L'organisation sociale des personnes qui participent à l'enseignement ne doit dépendre d'aucune autre puissance que de ceux qui y travaillent. La gestion des établissements d'enseignement, la mise en place des cours et des programmes doivent être exclusivement confiés à des personnes qui en même temps enseignent ou ont dans la vie de l'esprit une activité productive. Chacune de ces personnes partagerait son temps entre l'enseignement ou une autre activité créatrice de l'esprit, et la gestion du système d'enseignement. Toute personne disposée à se former sur la vie de l'esprit un jugement non prévenu peut comprendre que la force vivante dont on a besoin pour organiser et gérer le système d'éducation et d'enseignement ne peut naître dans l'âme que si l'on est actif dans l'enseignement ou dans une autre activité spirituelle productive.

Seul pourra sans doute pleinement admettre cela pour notre temps présent celui qui voit sans prévention qu'une source nouvelle de vie de l'esprit doit s'ouvrir pour que l'on puisse reconstruire notre ordre social qui s'est effondré. Dans l'article "Marxisme et tripartition" *, j'ai attiré l'attention sur cette pensée d'Engels qui est juste, mais partielle : « Au gouvernement des personnes doivent être substituées la gestion des choses et la direction des processus de production. » Aussi exact que cela soit, aussi vraie est cette autre pensée que dans les formes sociales du passé la vie des hommes n'était possible que parce qu'en dirigeant les processus de production économiques on gouvernait en même temps ces hommes. Dès lors qu'on ne les gouverne plus ainsi, il faut que, pour leur vie, ils reçoivent de la vie de l'esprit totalement autonome les motivations qui jusque-là agissaient en eux à travers les impulsions émanant du gouvernement.

A tout cela s'ajoute un autre élément encore. La vie de l'esprit n'est prospère que lorsqu'elle peut se déployer en tant qu'unité. Du même développement des forces de l'âme d'où est issue une conception du monde satisfaisante qui porte l'homme, doit provenir aussi la force productive qui fait que celui-ci apporte à la vie économique une contribution véritable. Des hommes doués de sens pratique pour la vie économique ne pourront, c'est trop clair, provenir que d'un système d'enseignement capable également de développer de manière saine les forces de nature supérieure qui aspirent à une conception du monde. Un ordre social qui se borne à gérer des choses et à diriger des processus de production ne peut que s'engager progressivement sur de fausses pistes s'il ne reçoit pas l'apport d'êtres humains dont les âmes auront parcouru un développement sain.

Une reconstruction totale de notre vie sociale doit donc acquérir la force d'instituer l'enseignement autonome. Si des hommes ne doivent plus en « gouverner » d'autres à la façon ancienne, il faut que soit créée la possibilité qu'en chaque âme l'esprit libre devienne le guide de la vie avec autant de force qu'il est possible en chacune des individualités. Mais cet esprit libre ne se laisse pas opprimer. Des institutions qui voudraient réglementer l'enseignement à partir des simples points de vue d'un ordre économique seraient une tentative d'oppression de ce genre. Elle conduirait à ce que l'esprit libre se trouve en perpétuelle révolte à partir des fondements mêmes de sa nature. Un ébranlement continu de l'édifice social serait la nécessaire conséquence d'un ordre qui voudrait, à partir de la direction des processus de production, organiser en même temps l'enseignement.

Pour celui qui a une vue d'ensemble de ces choses, fonder une communauté d'hommes qui cherche énergiquement à réaliser la liberté et l'autonomie de gestion de l'éducation et de l'enseignement devient l'une des exigences les plus importantes de l'époque. Aucun des autres besoins qui sont une nécessité de l'époque ne pourra trouver satisfaction si dans ce domaine n'est pas compris ce qu'il est juste de faire. Et il suffit en fait d'un regard non prévenu sur la forme de notre vie de l'esprit actuelle avec son incohérence, avec sa faible capacité de porter les âmes humaines, pour comprendre ce qu'il est ainsi juste de faire.

* Publié parmi les *Treize articles commentaires* aux Éditions Anthroposophiques Romandes - GA24

NOUVEAU PROJET

Une fleur blanche au Pays Noir

Francis Duquesne

Un anniversaire et une naissance

En ce mois de septembre 2019, deux événements viennent, avec une étonnante et singulière simultanéité, marquer le développement de la pédagogie Steiner en Belgique francophone.

D'une part le centenaire de la création de la toute première école Waldorf et d'autre part la création de la première école fondamentale Waldorf de la région de Charleroi.

Chacun de ces événements sont liés à des contextes bien précis.

L'école de Stuttgart - 1919

Stuttgart, 7 septembre 1919, en présence de plus de mille personnes, c'est dans une Allemagne mise à genoux par le traité de Versailles (juin 1919) qu'une nouvelle école est inaugurée sous l'impulsion d'un industriel : Emil Molt (1876-1936), proche collaborateur de Rudolf Steiner.

Il a demandé à ce dernier de prendre la direction pédagogique de cette école, créée au départ pour les enfants des ouvriers et des employés de sa célèbre usine de cigarettes Waldorf-Astoria. Ce fut la première école à appliquer la pédagogie Steiner. À la rentrée, le 15 septembre, elle comptait 256 élèves dans 8 classes, issus de toutes classes sociales.

Emil Molt écrit à cette époque :

« La pensée d'origine qui a mené à la fondation de cette école était d'abord et avant tout sociale : accorder la même éducation et formation pour les enfants des travailleurs et des employés, comme aux enfants de parents aisés. La vision préexistait que le fossé social pouvait commencer à se combler en premier lorsque la question de l'éducation ne serait plus dépendante uniquement de l'argent, et que tout notre progrès culturel, économique et politique serait seulement possible lorsque tous les enfants, quel que soit le statut/l'état des parents, aient pu participer au même système éducatif de notre temps. »

Cette « pensée d'origine », c'est aussi cela le centenaire, bien que beaucoup l'ignorent ! Une mixité sociale que même cent après l'État n'arrive pas à reproduire.

En septembre 1920, l'école accueille 420 élèves. D'après Molt, plusieurs centaines d'élèves ont dû être refusés faute de place.

Steiner consacrait depuis 1917 beaucoup de son temps et de son énergie à développer et communiquer les fondements d'un concept nouveau capable d'apporter des réponses satisfaisantes aux questions sociales : le trimembrement * de l'organisme social. Prônant la liberté dans la vie culturelle et spirituelle, l'égalité dans la vie démocratique et de droit public ainsi que la fraternité dans l'économie.

Constatant le peu de compréhension qu'avait reçu ce nouveau concept, il saisit la demande d'Emil Molt comme une opportunité d'allumer l'étincelle qui permettrait à une libre vie culturelle de se développer. Et dieu sait si depuis cent ans, il y a eu des étincelles !

Cette création s'inscrit parmi un grand nombre d'initiatives prises par Steiner et ses amis en matière de réformes sociales au cours du premier semestre de cette année (notamment créer des assemblées nommées « conseils culturels »). Elle reste la seule initiative dont on puisse dire qu'elle représente une avancée majeure pour la vie sociale et la progression de la liberté dans le domaine culturel-spirituel de l'organisme social européen et mondial.

Cette naissance d'un nouveau système éducatif survient dans des conditions spirituelles, économiques et juridiques étonnamment favorables. L'école, dirigée par les compétences pédagogiques de Steiner est



reliée financièrement aux bénéfices de l'usine Waldorf-Astoria, au mécénat d'Emil Molt et de ses amis industriels. La législation de l'État du Wurtemberg permet une certaine autonomie pédagogique.

L'école de Charleroi - 2019

Un siècle plus tard, presque jour pour jour, en septembre 2019, c'est dans la région de Charleroi que naîtra ... une nouvelle école Steiner. Précisément dans une des régions francophones où l'on rencontre les plus grandes difficultés sociales et où singulièrement c'est surtout la vie culturelle que l'on tente de revivifier. Une première pour cette région industrielle en matière de pédagogie réellement alternative.

Dès maintenant s'ouvre, pour cette équipe de professeurs et parents, le combat pour accueillir tous les enfants indépendamment de leur condition sociale et pour défendre la liberté pédagogique.

Ce défi, que vivent bien entendu au quotidien toutes les écoles Waldorf en Belgique francophone et ailleurs, prend ici une dimension particulière.

Sans compter les jardins d'enfants de Liège et de Mont-Godinne, elle sera la cinquième école fondamentale à pédagogie Steiner en Fédération Wallonie Bruxelles. Ce sera donc une concentration inédite de ces écoles dans une espace francophone si limité, peut-être un record mondial !

Alors je dirais un peu abruptement : cette école, « on ne peut pas la rater » !

De plus, le destin a fait que les locaux d'une ancienne école puissent être mis à disposition au cœur même de ce Pays dit « Noir », au cœur d'une des régions de Belgique les plus sinistrées socialement.

Une terre d'ouvrières et d'ouvriers, d'employées et d'employés, ces « cols bleus » et « cols blancs » comme ceux, en Allemagne, auxquels Steiner enseigna avec enthousiasme diverses matières pendant de nombreuses années. Ce prolétariat auquel il réussissait à redonner l'espoir d'une vie culturelle et spirituelle libre.

C'est un bâtiment, assez insolite. Une réelle ancienne école à Châtelaineau (Chatelet). De quoi faire 6 à 8 classes voire plus, une salle des fêtes magnifique, de la verdure et une prairie.

L'école se trouve derrière une église qui fait partie de l'ensemble de la propriété. Elle est désaffectée pour cause d'incendie mais pas désacralisée.

Tout cela se trouve en plein cœur de Châtelaineau, dans un environnement très post-industriel, petit havre de paix protégé au centre d'un pâté de maison.

L'accès aux transports en commun est à une minute à pied et l'accès à la grande ceinture de Charleroi est tout proche. L'idéal pour les parents de toute la région ! C'est une belle histoire qui peut commencer dans cet endroit.

Qui sait, ne serait-ce pas là un signe de l'Esprit du temps pour montrer, en cette année de centenaire, l'importance de créer et de soutenir des écoles Steiner comme acte déterminant pour espérer un avenir social où spirituel, juridique et économique seraient beaucoup plus autonomes ?

Le contexte de 2019

Certes, toutes nos chères écoles ont des besoins et reçoivent de l'aide chroniquement insuffisante pour leur programme scolaire spécifique. Et il faut continuer à les aider.

Mais dans quel contexte général particulier naîtra cette école en cette année 2019 ?

Cette année est celle où des enfants descendent dans les rues pour demander, au fond, qu'on leur donne tout simplement un avenir.

Celle où certains parents, habillés de jaune, font de même pour crier cette vie culturelle qui n'en peut plus d'être sous la cloche à fromage d'un penser économique spéculatif.

Celle encore où les acteurs de la justice se rassemblent pour dénoncer un État défaillant dans son

obligation de garantir l'égalité entre les citoyens et la liberté de dire le droit. Où un bruit de bottes trop bien connu se fait entendre dans l'hémicycle de notre parlement.

Cette année où celles et ceux qui s'occupent de la santé des autres ne cessent de rappeler qu'ils ne sont pas assez nombreux et que leur propre santé en est impactée.

Une année où ce même État veut édicter par force de loi une obligation scolaire qui se rapprochera bientôt de la naissance et qui est intenable pour le développement du petit enfant et pour une pédagogie digne de ce nom.

La fraternité

Alors cette question revient souvent : que peut-on faire ? Que peut-on faire pour une vie sociale meilleure ?

Et bien il y a une parcelle de réponse parmi d'autres qui répond dans son essence de manière déterminante à toutes ces revendications, à tous ces appels à la fois.

Et cette parcelle de réponse est en adéquation totale avec l'évolution du concept de trimembrement social qui se fonde sur la libération de cette « source » qu'est la vie socioculturelle et spirituelle.

Mobiliser les moyens financiers disponibles pour que la liberté ne soit justement pas une question d'argent.

La chaleur du don ! Offrir un beau commencement à cette nouvelle école Steiner ... cette école du centenaire, cette nouvelle étincelle d'espoir « carolo ».

Dans cette jeune région dont certaines parties ne sont pas toujours belles parce qu'une révolution industrielle est passée par là, mais qui, quand on la connaît, est belle « intérieurement ».

Promouvoir le circuit-court ! Oui, mais aussi le circuit-court en argent de don ! Pour ne pas devoir se contenter uniquement de cet indispensable subventionnement qui est obligé de passer par l'agrément du pouvoir, orienté par une psychopédagogie et une psychologie d'état.

Il devient indispensable, sans passer par l'impôt mais par le don individuel, de soutenir l'acte pédagogique libre ! Et toutes nos chères écoles Waldorf sont des îlots de libre vie culturelle.

Certes, le syndrome du donateur hésitant est toujours bien présent. Il se dit que non seulement contraint à payer des impôts, il doit en plus faire un don non déductible. Et cette déductibilité est encore loin d'être un projet de l'État unitaire, notamment pour les écoles. Car pour beaucoup la liberté fait peur, très peur. Mais il peut se dire aussi qu'il « subventionne » en direct la liberté et que là, c'est son propre libre choix qui est dans la balance. Il peut se dire également que les personnes qu'il reconnaît par ses dons sont des pionniers. Et dans ce domaine de la vie spirituelle, par cet acte de don, il en est un lui-même. Un vrai pionnier ce n'est pas simplement quelqu'un qui regarde avec amertume la balance, c'est quelqu'un qui agit pour lui donner son équilibre.

L'éducation, l'action sociale et psychosociale ainsi que toute la vie spirituelle libre subit cette contrainte étatique parce qu'elle est aussi privée de tout cet argent de don qui stagne sur les comptes d'épargne de banques spéculatrices et s'enfonce maintenant dans la valeur spéculative du droit de propriété immobilière.

Cet argent de don, l'individualité ne doit pas travailler pour l'obtenir, il est indispensable qu'elle l'obtienne pour travailler. Pour que son travail soit enfin reconnu comme ce qu'il est en réalité : un don. Pour qu'elle soit elle-même donatrice en travail et en capital. Pour permettre à l'argent de don, que Steiner désigne comme le plus économiquement productif, de circuler plus librement et sous la forme la plus pure possible.

« Possible », le dernier mot de cette phrase, le premier peut-être qui ne doit pas tomber dans l'oubli.

Plus circulera d'argent de don libre, plus cette précieuse liberté trouvera encore mieux son chemin dans le penser de ceux qui prennent soin de la terre, de l'enfant, de l'ainé, du malade ... de l'autre. Ceux pour qui le « je » qu'ils ne prononcent pas eux-mêmes, reste, envers et contre tout, quelque que soit le compromis proposé, un temple sacré.

Le travail n'est pas une marchandise, n'est-ce pas nous, individuellement et à notre façon, qui pouvons chasser les marchands du temple ? Et cela n'est-il pas une authentique nécessité ?

Oui la terre du jardin de la région de Charleroi est noire. C'est la meilleure des terres ! Et il va y pousser une fleur blanche, une fleur de liberté.

Alors soutenons cette école, les enjeux et les besoins sont grands !

* Dreigliederung des sozialen Organismus – aussi traduit par triarticulation de l'organisme social

Pour les dons
IBAN : BE07 5230 8088 7466

ASBL Altereco
Rue du Corbeau 16A
6200 Châtelineau

Pour les infos
Tél : 0476 274 643
info@steinercharleroi.be

<https://www.facebook.com/groups/steinercharleroi/>

<http://www.steinercharleroi.be>

POUR UNE PREMIÈRE APPROCHE DE LA PÉDAGOGIE STEINER

PÉDAGOGIE WALDORF - LES ÉCOLES RUDOLF STEINER

Texte (sans les photos) du catalogue de l'exposition présentée dans le cadre de la 44^{ème} session de la conférence internationale pour l'éducation de l'UNESCO à Genève en 1994

Cahier A4 de 46 pages édité par la librairie au prix de 4,00 €

Texte également disponible en ligne sur le site <http://education.avenir.fr/>

Travail parental européen

Article d'Ellen Niemann, paru dans la revue « *erziehungskunst* » de septembre 2019

Le Réseau européen des parents Steiner Waldorf (ENSWaP – European Network of Steiner Waldorf Parents) existe sous sa forme actuelle depuis 2007 et un petit groupe de six parents s'est réuni pour la première conférence en Islande en 2011. Ils ont jeté les bases des réunions annuelles, qui ont lieu dans différents pays hôtes. Depuis lors, des conférences ont eu lieu à Riga, Vienne, Stockholm, Budapest et Bologne. L'ENSWaP n'a pas de budget propre, c'est pourquoi les frais des conférences sont à la charge des parents participants. Très peu sont soutenus par leurs écoles ou associations dans le pays. Les frais de déplacement, d'hébergement et de participation sont à la charge des parents eux-mêmes.

Chaque conférence est consacrée à un thème spécifique. Lors des deux dernières réunions de parents, par exemple, elles ont été appelées "Building Bridges" ou "Digital Reality in Waldorf Schools". En 2019, l'année de son anniversaire, le groupe de planification souhaitait que la Freie Schule Berlin-Mitte se tienne à Berlin, et la Freie Schule Berlin-Mitte s'est rapidement trouvée une école hôte. Environ 70 parents Waldorf de 15 pays européens s'y sont réunis en mai pour échanger des idées sur le thème de la conférence "100 ans de pédagogie Waldorf - préserver les cendres ou allumer des feux ? Accompagnés de trois conférences données par Christopher Clouder (Conférence internationale), Constanza Kaliks (Section Jeunesse du Goetheanum) et Nana Göbel (Amis de l'Education Waldorf), les parents ont eu des discussions intensives sur ce que l'Education Waldorf signifie pour eux, ce qui les relie et comment l'engagement parental a évolué après 100 ans.

Lors de la séance plénière, les parents ont présenté la situation des écoles Waldorf dans leur pays et, au plus tard à ce stade du programme, il est apparu clairement ce qui n'était auparavant perceptible que dans le détail : rendre possible et maintenir l'éducation Waldorf est plus que jamais aussi la tâche des parents ! Dans de nombreux pays, les écoles doivent faire face à des soucis financiers parce qu'il y a peu ou pas de soutien de l'Etat ; certains pays font des compromis pédagogiques à travers des formes mixtes avec les écoles publiques.

Par exemple, une petite école portugaise doit partiellement donner des cours en plein air dans un cercle de pierre couvert. L'ingérence de l'État et la réglementation rendent la vie difficile dans les écoles et exigent un degré élevé de prudence et de soutien de la part du personnel éducatif, qui n'est pas toujours à la hauteur de la pression. Les parents Waldorf d'Estonie, de Russie, de Roumanie, d'Italie, d'Ukraine, d'Angleterre, d'Angleterre, de République tchèque et de France, en particulier, ont montré de manière impressionnante comment les autorités publiques exploitent toutes les possibilités de fermer les écoles au lieu de connaître la pédagogie et de permettre la liberté dans l'éducation.

Malgré la dureté de certaines circonstances, ce sont précisément ces parents qui, avec beaucoup d'enthousiasme, nourrissent ou ravivent le feu pour soutenir une pédagogie qui non seulement tient à cœur à leur propre enfant, mais qu'ils considèrent de plus en plus comme une tâche sociale.

La prochaine conférence de l'ENSWaP aura lieu en avril 2020 à Kiev, Ukraine.

Lorsque Waldorf traverse les frontières nationales, les véhicules de marque les plus bizarres émergent : De l'EFFE et de l'ECSWE à l'IASWECE et ECNAIS*. Le réseau européen des parents Waldorf ne fait pas exception à la règle : l'ENSWaP peut sembler encombrant au premier abord, mais il vaut la peine de jeter un coup d'œil derrière l'abréviation.

<https://enswap.org/>

* ECSWE : European Council for Steiner Waldorf Education ; EFFE : European Forum for Freedom in Education ; IASWECE : International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education ; ECNAIS : European Council of National Associations of Independent Schools.

Traduit par F. Duquesne avec www.DeepL.com/Translator

Du courage aux loisirs [Mut zur Muße]

Article d'Henning Köhler paru dans la revue « *erziehungkunst* » de septembre 2019

Il existe un lien étroit entre l'esprit de décision et l'énergie.

Par énergie, j'entends ma propre volonté d'agir. La volonté d'agir présuppose toujours une décision librement prise. L'expérience de n'exécuter que ce qui a été décidé à l'avance peut offrir de la sécurité, mais elle paralyse. Ceux qui sont constamment obligés de mener des activités auxquelles ils ne peuvent pas dire oui, qui les laissent indifférents ou même dégoûtés, tombent malades à la longue. Ceci s'applique aussi bien aux adultes qu'aux enfants.

L'affirmation, par contre, est une grande force. Elle nourrit le désir non seulement de faire ce qui doit être fait, mais aussi d'exercer la prudence ; et la volonté de continuer ce qui a commencé même lorsque des sentiments de déplaisir ou des obstacles inattendus paralysent l'élan du début. Les personnes qui n'ont jamais (ou seulement rarement) vécu ce que l'on ressent lorsqu'on prend une décision avec un cœur libre ont tendance à se déprécier. Ils souffrent d'une vague peur de l'échec. Certains d'entre eux fonctionnent sans faille dans des domaines où tout est fait selon des règles fixes et prescrites - et ne se débarrassent toujours pas du sentiment d'inadéquation. Toute situation ouverte qui exigerait une prise de décision et une action indépendantes, même en y pensant, les met dans la panique. Cela se répand. Il n'est pas rare qu'il s'agisse d'un effet secondaire du temps scolaire.

Prendre des décisions ne doit pas nécessairement être un acte rationnel. Souvent, le ratio s'avère même être un obstacle. Je connais quelques personnes très intelligentes et très réalistes qui, par souci de réalisme, ont des difficultés à prendre des décisions alléchantes. Parfois, une décision n'est prise que lorsque vous cessez de vous soucier du pour et du contre. Même les jeunes enfants prennent des décisions. Incontestablement ! Chaque enfant a une capacité d'autodécision étonnante. Vous devez le voir et apprendre à le respecter. Travailler avec amour avec cet autodécideur dès le premier jour est l'œuf de Colomb de la pédagogie. Les bons éducateurs n'accordent pas beaucoup d'importance à l'éducation. Ils préfèrent former leur attention sur ce que les enfants veulent à l'intérieur d'eux-mêmes.

Le « faiseur » fait l'expérience de trois types d'actions qui ne sont pas libres : celles auxquelles il est forcé ; celles qui fonctionnent automatiquement comme un programme qui se répète constamment ; et enfin celles qui affectent les actions déclenchées par un état d'excitation qui dépasse la maîtrise de soi. Tout cela fait partie de la vie. Mais la croissance intérieure a lieu par des actes et des œuvres qui sont vécus comme des événements de la formation de sa propre volonté.

C'est pourquoi les enfants ont besoin de beaucoup de temps et d'espaces protégés pour jouer (sans être dérangés). C'est là qu'ils exercent le courage de prendre des décisions. Et en pédagogie, nous ne progresserons que lorsque la connaissance prévaudra : Chaque étape d'apprentissage affirmée l'emporte sur une centaine d'étapes d'apprentissage qu'un enfant doit franchir face à une résistance interne. On pourrait supprimer des années scolaires entières (et les remplacer par quelque chose de plus utile [Sinnvolleres]), la rumeur se répandrait. On pourrait peut-être même supprimer complètement l'école. Ou le mot école, eh bien, croyez-le sur parole : Ça vient de latin *schola* = repos, loisirs.

Traduit par F. Duquesne avec www.DeepL.com/Translator

Ouvrages d'Henning Köhler traduits en français :

Les enfants agités anxieux et tristes - En vérité il n'y a pas d'enfants difficiles - L'énigme de la peur
La jeunesse déchirée - Le miracle de l'enfance - Eros l'amour qui comprend

LA PHILOSOPHIE DE LA LIBERTÉ PRÉSENTATION DE LOÏC CHALMEL

Édité dans la collection «Pédagogues du monde entier»

Loïc Chalmel, successivement professeur des Sciences de l'Éducation à l'Université de Rouen, de Lorraine puis de Haute-Alsace, spécialiste d'histoire des idées pédagogiques, est actuellement Directeur du Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC) Alsace-Lorraine. Il est également Vice-Président de l'association du Musée Oberlin de Waldersbach et membre du Conseil scientifique du Centre de Documentation et de Recherche Pestalozzi à Yverdon.

Table des matières

1ère partie

PRÉSENTATION PAR LOÏC CHALMEL

L'OMBRE TUTÉLAIRE DE GOETHE - DE LA THÉOSOPHIE
À L'ANTHROPOSOPHIE

HÉRITAGES - SOURCES

TEXTES RÉFÉRENTIELS SUR L'ÉDUCATION

APPROCHES BIOGRAPHIQUES

Repères biographiques et conceptuels

Introduction à La Philosophie de la liberté

LA VOLONTÉ HUMAINE EST-ELLE LIBRE OU DÉTERMINÉE ?

Conséquences pédagogiques d'une Philosophie de la liberté

MODÉLISATION

Principes - Objectifs - Moyens - Méthode - Art

DÉBAT CRITIQUE

Fracture historique – Fracture culturelle - Sources

2ème partie

LA PHILOSOPHIE DE LA LIBERTÉ - RUDOLF STEINER

Texte intégral de l'édition de 1923

Traduction de Germaine Claretie (Pour approfondir, préférer la traduction des Éditions Novalis)

Éditions Fabert - Broché - 280 pages - ISBN : 978-2-84922-415-1 - 25,00 €



L'AVIS DU LIBRAIRE

***Point de vue très intéressant d'un scientifique non anthroposophe
Livre exigeant mais à recommander à tous, parents, enseignants(tes),
éducateurs(trices), psychopédagoges, psychologues etc
Disponible sur commande dans toutes les librairies***

LES ÉCOLES STEINER-WALDORF FRANCOPHONES EN BELGIQUE

Jardin d'enfants de la ferme Larock à Rotheux (Liège)

Jardin d'enfants

<http://www.fermelarock.be/le-jardin-d-enfants>

École fondamentale Waldorf-Steiner à Assesse (Namur)

Jardin d'enfants - Primaire

<http://www.laec.be>

Jardin d'enfants Le Jardin de Physalis à Mont-Godinne (Namur)

Jardin d'enfants

<http://www.jardindephysalis.be>

École de la Providence à Templeuve (Tournai)

Jardin d'enfants - Primaire

Marché de Noël le samedi 30 novembre 2019

<http://ecoledelaprovidence.be>

Libre École Steiner de Court-Saint-Étienne

Jardin d'enfants - Primaire

Marché de Noël le samedi 23 novembre 2019

<http://www.ecole-steiner.be>

École à orientation Steiner à Bruxelles

Jardin d'enfants - Primaire

Marché de Noël le samedi 30 novembre 2019

<https://ecolesteinerbruxelles.wordpress.com>

Nouveau projet à soutenir !

Projet d'école Steiner-Waldorf dans la région de Charleroi

Ouverture en septembre 2019

Marché de Noël le samedi 16 novembre 2019

ASBL Altereco.

071 395 395 - steinercharleroi@gmail.com

<https://www.facebook.com/groups/steinercharleroi>

CONNAISSANCE DES COULEURS

Rudolf Steiner - GA 291a

Complément au volume «Nature des couleurs»

Exposés écrits et oraux de R. Steiner et d'autres images, reproductions de manuscrits et documents des années 1889 à 1925

I – Défense d'une science des couleurs compatible avec l'esprit :

la connaissance des couleurs dans l'œuvre de Rudolf Steiner (H. Wiesberger).

Propos sur la théorie des couleurs de Goethe, du processus de perception des couleurs, l'arc-en-ciel, les incarnats, couleurs de l'aura de l'être humain et du monde suprasensible, couleurs complémentaires et méditation des couleurs.

II – Connaissance des couleurs et création artistique :

bases d'une connaissance pour la création artistique, peindre selon les couleurs, couleurs de l'eurythmie et de la scène.

III – Application de la connaissance des couleurs à la pratique.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 547 pages - 48,00 €

APPROCHE SPIRITUELLE DU FAUST DE GOETHE. VOLUME 1

15 conférences de Rudolf Steiner - GA 272

Le rapport de Goethe et son Faust – Le combat de Faust pour atteindre la source christique de la vie – L'accès du Faust au monde spirituel – Initiation de Faust aux esprits de la terre – L'accès de Faust au monde spirituel – Connaissance mystique et manifestation spirituelle de la nature. Perception des esprits – Le règne des mères. La Mater Gloriosa – La mise au tombeau. L'être des lémures, du diable gras et du diable maigre – Goethe entrevoit les secrets de l'existence humaine – La tentation luciférienne et la tentation ahrimaniennne

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 383 pages - 38,00 €

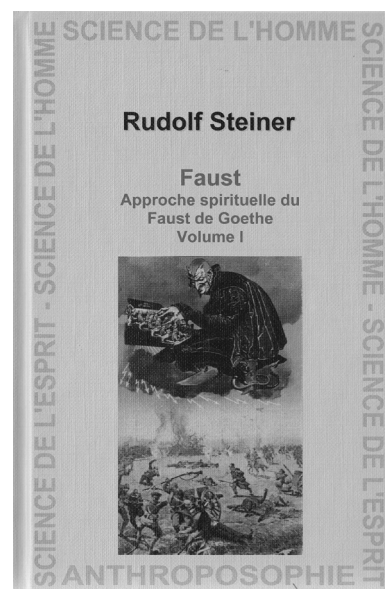
EURYTHMIE CURATIVE

8 conférences de Rudolf Steiner - GA 315

Rapport entre la pédagogie et l'élément artistique de l'eurythmie. / Les rythmes, eurythmie du larynx. / Exercice IAO. / Le E. Voyelles et consonnes / Thérapie du I, U, O, E, A, M, S, H. / Consonnes et monde extérieur / Trois principes de subdivision lors de la prononciation / Les pertes dues à l'intellect et les maladies / Métamorphose des mouvements consonantiques / Lien entre métabolisme et mouvement / Le R. Douze exercices eurythmiques pour l'action de l'âme sur le corps / Exercices pour la volonté, le sentiment et la pensée / De la culture physique / L'action des poèmes eurythmisés / Forces de l'égoïsme pour l'organisme humain / Force de l'imagination éveillée par les consonnes.

Effet équilibrant des voyelles

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 164 pages - 23,00 €



VOIES ET BUTS DE L'ÊTRE HUMAIN SPIRITUEL

Questions vitales à la lumière de la science de l'esprit

14 conférences de Rudolf Steiner - GA 125

Novalis et la science de l'esprit – Philosophie de Hegel et son lien avec le présent.
– Voies et buts de l'être humain spirituel – État actuel de la philosophie et de la science – De la connaissance de soi – À propos du mystère rosicrucien, « La porte de l'initiation » – Sagesse des anciens documents et des Évangiles : L'événement christique. – L'imagination comme première étape d'acquisition de facultés psychiques supérieures – Questions vitales à la lumière du destin et des vies répétées – Fête de Noël au cours des temps – Fêtes solaires et symboles des fêtes chrétiennes.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 319 pages - 28,50 €



CONFÉRENCES POUR LA FORMATION DE LA COMMUNAUTÉ DES CHRÉTIENS

Conférences de Rudolf Steiner - GA 344

Ce troisième volume rassemble dans la série des « conférences et cours sur l'action religieuse chrétienne », les conférences et les discussions avec lesquelles Rudolf Steiner a accompagné la fondation du mouvement pour le renouveau de la « Communauté des chrétiens ».

On donne le 16 septembre 1922 comme date de cette fondation car fut alors célébré pour la première fois, par le pasteur Friedrich Rittelmeyer, l'acte de consécration de l'homme dans sa totalité.

Le présent recueil contient :

Les conférences tenues par Rudolf Steiner lors des dix-neuf rencontres avec les personnalités fondatrices,

Ce recueil faisant partie de la bibliographie générale (GA 344) ne contient pas la totalité des événements de la fondation. Mais exclusivement les paroles telles qu'elles furent notées par les participants ou les sténographes.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 308 pages - 28,50 €



Pour faire une recherche dans l'oeuvre de Steiner en français sur le site Internet

Vous pouvez utiliser la **recherche avancée** de Google
introduisez un mot-clé, une année ...
Dans le champs «site ou domaine», encodez : eurythmiste.com

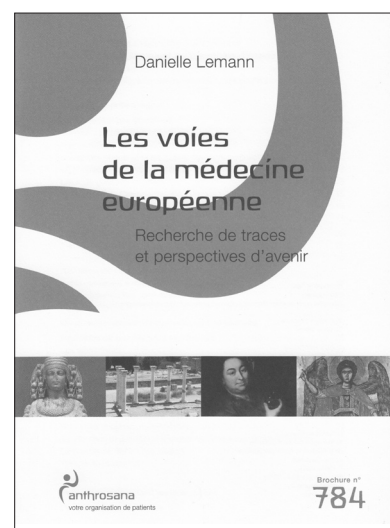
LES VOIES DE LA MÉDECINE EUROPÉENNE

Recherche de traces et perspectives d'avenir

Danielle Lemann

L'histoire de la médecine européenne nous permet de découvrir un cheminement surprenant. A l'origine, guérir était un don des dieux et seuls en étaient capables les initiés qui, dans les temples, étaient en contact avec le monde divin. Cette médecine des Mystères perdura environ jusqu'au 5^e siècle av. J.C. Le savoir médical se transforma peu à peu et ne parvint pas directement de la Grèce en Europe mais fit un détour par le monde arabe. Danielle Lemann s'intéresse particulièrement aux courants d'une médecine qui arriva en Europe par des voies secrètes. L'une des priorités de l'auteure est de démontrer comment la médecine anthroposophique, qui est la médecine intégrative moderne, élargit la science médicale matérialiste unilatérale tout en renouant avec l'art de guérir des Mystères du monde antique.

Anthrosana - Brochure - 48 pages - 9,00 €



LA NUIT, SOURCES DE FORCES VIVES

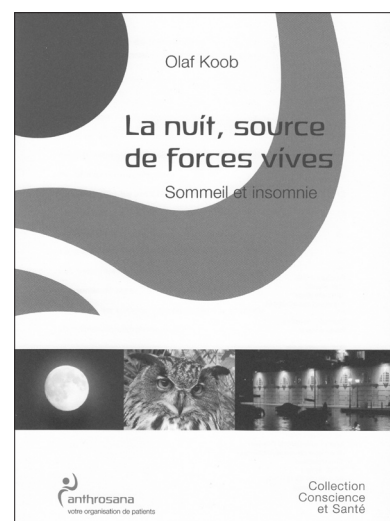
Sommeil et insomnie

Olaf Koob

Les troubles du sommeil ou l'insomnie qui affectent toujours plus de personnes nous incitent à nous pencher sur la réalité du sommeil. La science a fait durant ces dernières décennies des découvertes importantes qui ont permis de mieux comprendre ce qui se passe durant cette phase de la vie soustraite à notre conscience. On sait aujourd'hui que le sommeil a une « architecture » propre et comment les influences physiques et psychiques interfèrent dans son rythme sain.

L'objectif du docteur Olaf Koob est de montrer que le côté extérieur du sommeil, qui fait l'objet d'investigations scientifiques importantes, ne doit pas faire oublier qu'il existe également un côté intérieur, spirituel, celui qui durant des siècles était une préoccupation fondamentale de l'humanité. Olaf Koob réussit à nous faire entrer dans le « mystère » de la nuit et nous donne des clés pour mieux le comprendre.

Anthrosana - Brochure - 44 pages - 9,00 €



AU SOIR DE LA VIE ...

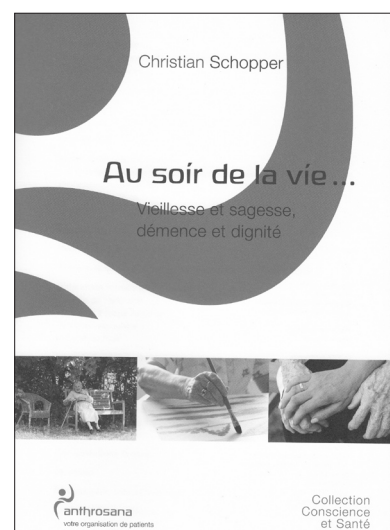
Vieillesse et sagesse, démence et dignité

Christian Schopper

Il est intéressant de constater que ce que l'Européen du centre craint le plus est de devenir dément. Il y a une raison profonde à cela : notre identité culturelle est très fortement liée à la mémoire, la conscience et le sentiment d'être un Je autonome. La démence semble faire disparaître ces facultés. Telle un miroir, cette maladie reflète le caractère de notre vie sociale qui prône le juvénile, l'hyperintellectualisme et vit à un rythme accéléré alors que les qualités émotionnelles et sociales disparaissent peu à peu.

Christian Schopper, neurologue, psychiatre et psychothérapeute, s'engage avec force pour une gérontologie d'avenir qui rende à la personne âgée sa dignité et sa place dans la société. Enrichissant ses dires par des connaissances de la science de l'esprit, il démontre que le vieillissement est avant tout un processus physiologique sain, accompagné de transformation et de sublimation et ne devient pathologique que dans certains cas.

Anthrosana - Brochure - 48 pages - 9,00 €



VOUS POUVEZ LUTTER POUR VOTRE VIE

Lawrence LeShan

Premiers indices – Esquisse d'un portrait – L'ébauche se précise – La vie émotionnelle du cancéreux – Stress et prédisposition au cancer – Je veux vivre ! – La troisième voie – Le monde du cancéreux – Retrouver le goût de vivre.

Ce livre pourra intéresser :

Les malades du cancer,

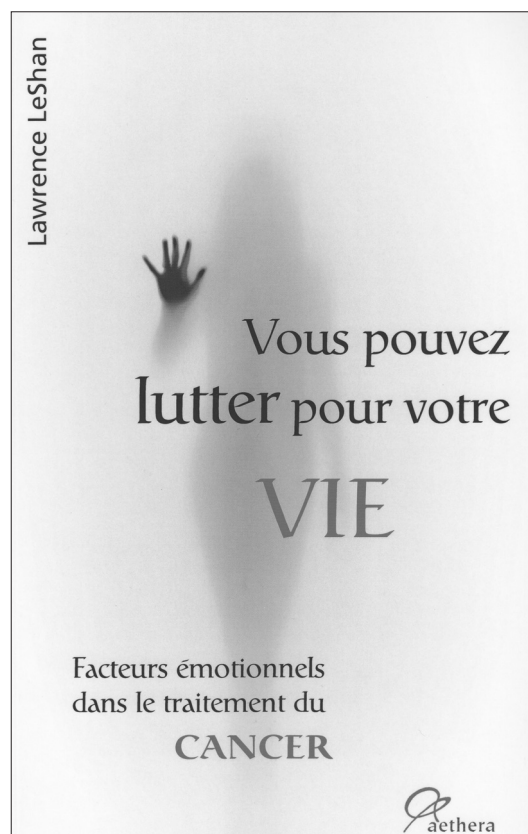
Les proches et les accompagnants,

Les médecins et thérapeutes disposés à prendre en compte les facteurs psychologiques de cette maladie,

Ceux qui ne peuvent échapper à l'inquiétude d'être atteints par cette maladie parce qu'un parent ou un proche y a succombé,

Et ceux qui cherchent à comprendre les liens étroits qui se tissent entre le corps et l'esprit.

Aethera - Broché - 185 pages - 19,00 €



VIVRE LES PRÉPARATIONS BIODYNAMIQUES

Biodynamis hors-série N°21

Les préparations biodynamiques sont le coeur de la pratique biodynamique, ce sont clairement elles qui permettent de différencier la biodynamie de toute autre méthode. De la bouse de corne à la silice de corne, dynamisées une heure, en passant par les fleurs de pissenlit, de camomille, transformées dans un organe et par l'ortie qui a accumulé les forces terrestres une année en terre, nous sommes en présence de substances nouvelles créées par l'homme pour régénérer les corps physique, éthérique, astral et le moi du lieu. Mais au-delà de cette identité, quand on rencontre ceux qui pratiquent la biodynamie on perçoit ce lien si particulier que les préparations ont fait naître avec la terre, avec la nature, avec les oiseaux, les insectes, avec tout l'écosystème et aussi avec leur propre « Je ». À l'image de la création de ces substances nouvelles, cette métamorphose ouvre la voie à un cheminement personnel qui donne de l'enthousiasme et de la passion pour le travail agricole. Les préparations biodynamiques transforment la relation au vivant, et bien sûr aussi les relations sociales...

Éditions Madb - Broché - 80 pages - 9,00 €

CALENDRIER DES SEMIS 2020

Le Calendrier des semis présente également de nombreux articles permettant une réelle compréhension des rythmes cosmiques et de leur influence sur le monde végétal, animal et sur la météorologie.

Cette année : plus d'indications sur les travaux à effectuer au jardin, mois par mois et plus de conseils pour pratiquer la biodynamie

Éditions Madb - Broché - 118 pages - 10,00 €

La librairie L'eurythmiste vous propose d'offrir : *un chèque livre*

Valeur	CHÈQUE LIVRE	À valoir sur tout achat chez
		<i>L'eurythmiste</i>
Ce chèque vous est offert par		Librairie spécialisée www.eurythmiste.com
		Code
		À mentionner lors de la commande Validité du chèque : 3 mois
Librairie L'eurythmiste - F. Duquesne - Rue des Moulins 6, 5340 Gesves 0476 53 78 66 info@eurythmiste.com		

Ce chèque livre est envoyé, à vous-même ou directement au bénéficiaire.
Par mail au format électronique ou franco de port par courrier au format papier,
vous choisissez le montant de votre choix
(Minimum 10,00 € - Validité : 3 mois)
Le chèque est payable par virement ou Paypal.
Un code est joint au chèque, ce code doit être mentionné par le bénéficiaire
lors de la commande des livres

Comment commander un chèque livre ?

Vous nous envoyez, par mail ou par courrier, les informations suivantes :
Vos nom et adresse complète et le montant du chèque que vous voulez offrir.
Si vous souhaitez que ce soit la librairie qui expédie le chèque :
Transmettez nous les nom et adresse complète du bénéficiaire.
Vous recevrez une confirmation de votre commande avec les modalités de paiement.
(Le code du chèque sera envoyé après réception du paiement)

librairie@eurythmiste.com - 0476 53 78 66

D É S T O C K A G E

Des énigmes de l'âme GA 21 - EAR	22,00 € 18,00 €
Le karma de la profession GA 172 - Triades	25,00 € 21,00 €
La science de l'esprit, un trésor pour la vie GA 63 - EAR	41,00 € 30,00 €

Livres d'occasion et livres épuisés en stock à la librairie

**Les anciens numéros du présent bulletin d'information peuvent vous être
envoyés gratuitement sur simple demande**

CARTES POSTALES - CARTES POSTALES D'ART

CALENDRIERS DE L'AVENT - POSTERS ET MINI-POSTERS

POUR LES VOEUX, LES TABLES DE SAISONS ... À L'ÉCOLE ET À LA MAISON



Service bibliothèque de l'asbl Institut Rudolf Steiner

La bibliothèque de l'Institut Rudolf Steiner vous propose des ouvrages et des revues à orientation anthroposophique sur de très nombreux thèmes, une collection de livres issus de l'oeuvre de Rudolf Steiner, ainsi que des livres rares.

Cette collection, encore modeste, se trouve dans les locaux de la librairie
Elle est accessible sur rendez-vous

Abonnement : 10,00 € par an - Abonnement de soutien 30,00 € par an
Duquesne Francis 083 21 38 28 - 0476 53 78 66

Afin de préserver la gratuité et l'indépendance de la présente publication, le choix a été fait, jusqu'à présent, de ne l'éditer qu'une fois par an pour en limiter les coûts. La sortie de nouveaux ouvrages s'étale cependant sur toute l'année.

Si vous possédez une adresse courriel et que vous souhaitez recevoir ces infos, régulièrement et tout au long de l'année, n'hésitez pas à en faire la demande.

Si vous connaissez quelqu'un qui serait intéressé par notre publication, nous pouvons lui envoyer gratuitement un exemplaire de celle-ci.

Si vous n'avez pas d'accès Internet.

Nous pouvons vous envoyer gratuitement la liste des nouveautés par courrier papier **en juin** de chaque année.

Il suffit d'en faire la demande par écrit ou par téléphone

librairie@eurythmiste.com - Duquesne Francis 0476 53 78 66

JOURNÉES PORTES OUVERTES À LA LIBRAIRIE L'EURYTHMISTE

Samedi 30 novembre 2019 de 10 h à 20 h
Dimanche 1er décembre 2019 de 10 h à 17 h

Un petit moment dans le Condroz namurois pour découvrir ou redécouvrir :
les livres pour enfants, les produits Stockmar, les cartes postales.
Tous les livres de Rudolf Steiner et toutes les autres publications
à orientation anthroposophique
Livres d'occasion , épuisés, et livres en déstockage

Rue des Moulins N°6 à 5340 Gesves (20 kms au sud de Namur)

Accès aisé via E411 ou E42

Si vous souhaitez réserver des livres ou articles et en prendre livraison lors de votre visite :

Par Internet, il suffit de passer votre commande en sélectionnant comme mode d'expédition "Enlèvement à Gesves"

Les frais de port ne seront pas comptés et votre commande sera à votre disposition (sous réserve de disponibilité) à partir du 30/11 en nos locaux.

Pour les réservations par téléphone : 0476 53 78 66

La librairie L'eurythmiste vous propose également les produits STOCKMAR
Blocs et crayons de cire - Cire à modeler et à décorer - Peintures aquarelles,
et, sur commande, tous les articles Mercurius.
<http://www.mercurius-nederland.com>