

NOUVEAUTÉS

RÉÉDITIONS

EXTRAITS

CENTENAIRE

ARTICLES

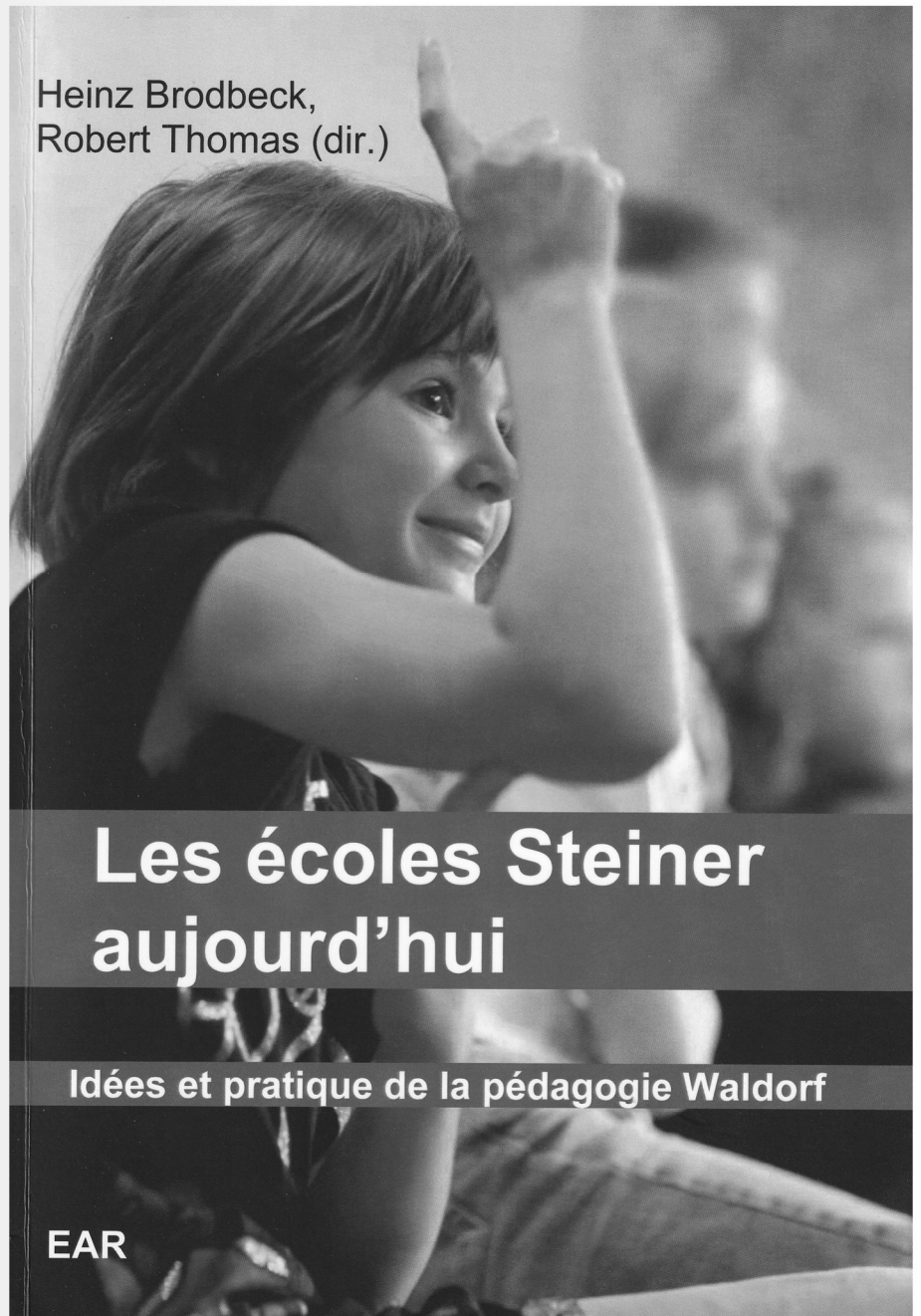
ANNONCES

Plus d'information
sur ces livres
Commandes en ligne

www.eurythmiste.com

L'eurythmiste

Librairie spécialisée
F. Duquesne
Rue des Moulins 6
5340 Gesves - Belgique
0032 (0)83 21 38 28
0032 (0)476 53 78 66
librairie@eurythmiste.com



Journées portes-ouvertes à la librairie

(voir dernières pages)

Pour les commandes, demandes d'information
ou demandes d'abonnement gratuit à ce bulletin

librairie@eurythmiste.com
0476 53 78 66

Hors Belgique 0032 476 53 78 66
Tél fixe (répondeur) 083 21 38 28

Imprimé à Namur - Belgique
Décembre 2021

Combien nous auraient-ils donc épargné d'erreurs et de souffrances, si, loin de chercher la vérité dans les apparences de la nature matérielle, ils se fussent déterminés à descendre en eux-mêmes ; qu'ils eussent voulu expliquer les choses par l'homme, et non l'homme par les choses, et qu'armés de courage et de patience, ils eussent poursuivi, dans le calme de leur imagination, la découverte de cette lumière que nous désirons tous avec tant d'ardeur. Peut-être n'eût-il pas été en leur pouvoir de la fixer du premier coup d'œil ; mais frappés de l'éclat qui l'environne, et employant toutes leurs facultés à la contempler, ils n'eussent pas songé à se prononcer d'avance sur sa nature, ni à vouloir la faire connaître à leurs semblables, avant d'avoir pris ses rayons pour guides.

Louis-Claude de Saint Martin, extrait du livre "Des erreurs et de la vérité"

N O U V E A U T É

LES ÉCOLES STEINER AUJOURD'HUI

EN COUVERTURE

Idées et pratique de la pédagogie Waldorf

Divers auteurs (res)

Qu'est-ce qui rend les écoles Steiner si particulières ? L'éducation Waldorf rend-elle justice à mon enfant et à nos idées sur l'éducation dans un monde qui change de plus en plus rapidement ? C'est la question que de nombreux parents se posent année après année lorsqu'il s'agit de choisir la « bonne » école pour leur progéniture. Il aborde des questions telles que la responsabilité personnelle et la participation des parents, l'autogestion et les objectifs éducatifs, la vision anthroposophique de l'homme et le développement de la personnalité en fonction de l'âge, l'enseignement dit en période » et des sujets tels que l'horticulture ou l'eurythmie, le traitement des nouveaux médias, la vie des anciens élèves, mais aussi la formation des enseignants. Un livre de lecture et un ouvrage de référence pour les futurs parents d'élèves et tous ceux qui s'intéressent à l'art de l'éducation de Rudolf Steiner.

Extraits du sommaire

Rudolf Steiner et les bases de la pédagogie Waldorf

Anthroposophie - Wolf-Ulrich Klünker, quelques mots sur Rudolf Steiner - Urs Dietler, l'oeuvre de Rudolf Steiner du point de vue actuel - Cornelius Bohlen, la vision de l'être humain, base de la pédagogie. - Robert Thomas, le rythme des septaines dans la pédagogie Waldorf - Christin Brodbeck-Berger, formation des maîtres : école de la personnalité. - Robert Thomas, Thomas Stöckli

Enseignement dans l'école steiner

le plan scolaire en regard du développement de l'enfant : une vision dynamique de la formation - Claus-Peter Röh
l'enseignement par périodes, caractéristique essentielle de la pédagogie steiner-waldorf - Kurt Bräutigam, le professeur de classe donne forme à son enseignement - Joseph Hess
groupes de jeu pour les petits - Bettina Mehrstens, jardin d'enfants - Franziska Spalinger
eurythmie - Stephan Hasler, Wolfgang Held, Claire Wyss, l'enseignement des langues étrangères
Vanessa Pohl, activités artistiques - Markus Rohner, jeux de Noël et autres représentations
Thomas Homberger, jardinage - Dirk Dietz, sport et jeux - Philip Mohotti
Maturité pour les médias - Edwin Hübner, le portrait d'enfant - Christof Wiechert

Éditions Anthroposophiques Romandes - Broché - 309 pages - 26,00 €



**VOUS ÊTES LE PREMIER ÉDUCATEUR
DE VOTRE ENFANT**
Rahima Baldwin Dancy

Que peuvent faire les parents pour favoriser le développement de leur enfant ? Comment l'aider à acquérir les capacités nécessaires à la vie, dans un monde qui change à une vitesse étourdissante ? Ces questions, et d'autres, m'ont conduite à une exploration en profondeur de la petite enfance et du rôle de parent, et ce livre en est le résultat.

Lorsque j'ai commencé à étudier la pédagogie Waldorf en 1980, j'étais une jeune mère dépassée par ma propre vie de famille. Je fus soulagée de constater que ce que j'apprenais sur le développement de l'enfant trouvait son application immédiate dans ma vie familiale. J'ai voulu partager mon enthousiasme et mes découvertes, comme je l'avais fait à propos de la naissance en pratiquant mon métier de sage-femme. J'ai donc écrit ce livre pour former un pont entre les conceptions visionnaires de Rudolf Steiner et tous ces parents qui, comme moi, cherchent une compréhension cohérente de l'enfant, en phase avec leurs valeurs.

Aethera - 426 pages - Broché - 29,00 €

GRANDIR EN BONNE SANTÉ À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE
Collectif

Ce guide explique les dangers et les risques des nouveaux médias pour les enfants et les jeunes : Altération du développement du cerveau, stress de la communication, dangers de la dépendance, perte de la vie privée, sites



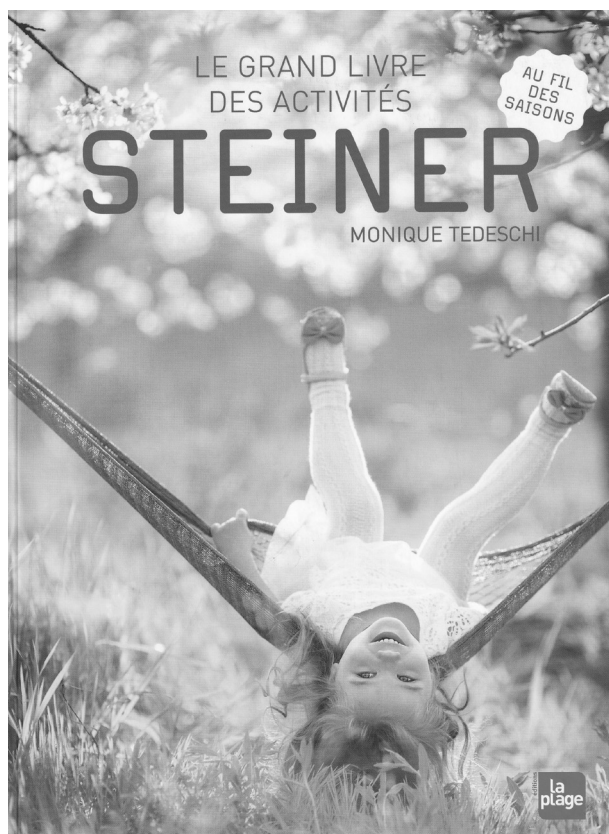
Internet préjudiciables aux mineurs, cyberintimidation et risques pour la santé dus à une exposition continue aux rayonnements du téléphonie mobile.

Il indique aussi les dispositions légales, les mesures de protection et les possibilités d'action afin d'éviter les dangers ou de pouvoir y réagir de manière appropriée. C'est le paradoxe de notre avenir numérique : le développement du cerveau a besoin de temps et de jeux habiles, de travail et d'action dans le monde réel pendant les 15 à 16 premières années. Le résultat est la faculté de se contrôler et de penser par soi-même, ce qui est fondamental pour la compétence médiatique. Les auteurs de ce livre, tous des spécialistes, offrent des conseils pratiques pour une stimulation cérébrale adaptée à l'âge des enfants, encourageant les enseignants et les parents à trouver des moyens de protéger leurs enfants contre l'utilisation inutile et nuisible d'appareils électroniques trop précoces.

Ils donnent des conseils pour aider les enfants à développer leur créativité unique et à apprendre à apprendre de leur propre initiative.

Dr Michaela Glöckler, pédiatre

Aethera - 158 pages - Broché - 14,00 €



LE GRAND LIVRE DES ACTIVITÉS STEINER

Monique Tedeschi

150 activités à faire avec ses enfants au fil des saisons, mettant l'accent sur le bricolage, l'aquarelle, le dessin, la cuisine, le modelage, l'imagination, la célébration de la vie et de la nature...

C'est un beau et gros livre dans lequel j'ai mis plusieurs années d'expériences créatives au service de votre famille. Il y en a pour tous les âges à partir de 3 ans et, bien sûr, pour les adultes également.

Le sommaire suit le déroulement des saisons afin de vous permettre de trouver facilement une activité correspondant à la saison dans laquelle nous nous trouvons.

Chaque saison contient quatre contes que j'ai écrits pour vous permettre de célébrer certains des festivals qui jalonnent l'année. Chaque conte est assorti d'une huitaine d'activités.

Les activités sont très variées : peinture, dessins à la craie et/ou au crayon, dessin de forme, tricot à doigt, tricot, crochet,

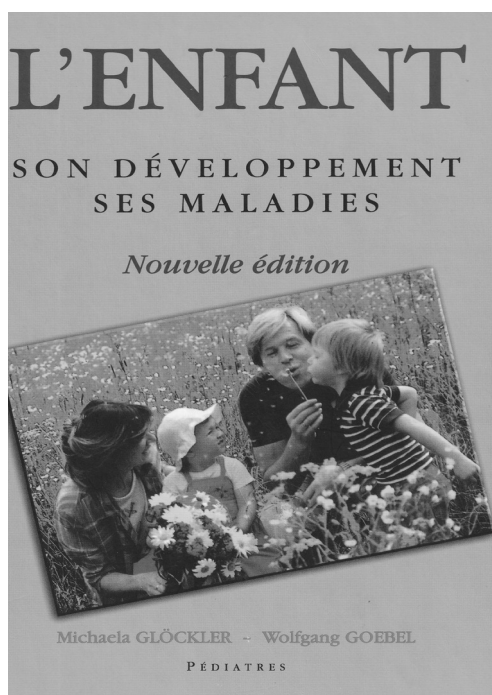
tissage, cuisine...

Mais aussi du feutrage, du collage, du filage, de la teinture de laine, de la broderie, de la couture pour tous les âges et même des activités bois pour les plus grands !

Des indications d'âge vous sont régulièrement spécifiées afin d'adapter les activités. En outre, Le grand livre des activités Steiner contient une partie pour organiser les anniversaires, ainsi qu'une section « petits cadeaux » afin que votre enfant puisse réaliser des créations à offrir !

Monique Tedeschi

La Plage - Broché - Photos couleur - 324 pages - 30,00 €



L'ENFANT SON DÉVELOPPEMENT SES MALADIES

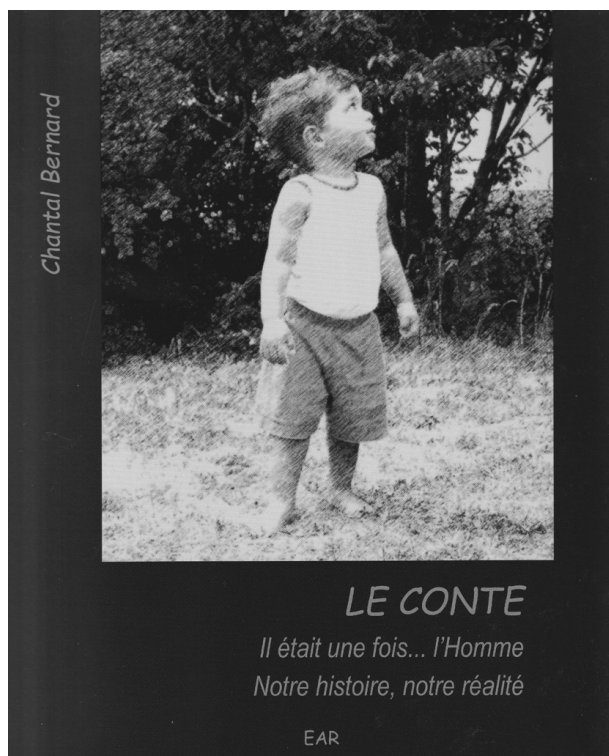
Dr Michaela Glöckler et Dr Wolfgang Goebel

Édition 2003

Exemplaires d'occasions en très bon état

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié

560 pages nombreuses photos - 65,00 €



LE CONTE - IL ÉTAIT UNE FOIS ... L'HOMME

Chantal Bernard

Nombreuses illustrations couleur

Les frères Grimm, en rassemblant les créations orales et populaires des pays européens, puis en les proposant sous forme de contes, ont sauvé de l'oubli des trésors de sagesse. Car les contes illustrent de manière quasi magique, mystérieuse et belle, la nécessité dans laquelle nous sommes de transformer notre nature et d'évoluer. Et, avec beaucoup de sagesse et d'humour ils décrivent les multiples embûches que nous y rencontrons ainsi que la manière dont nous pouvons les surmonter.

Cette étude nous convie à une découverte à la fois ludique et imagée des épreuves que nous rencontrons en suivant nos penchants ainsi que la manière dont nous pouvons les résoudre. Elle aide également au dévoilement de la

constitution humaine dans toutes ses dimensions et dans toute sa complexité. Elle propose une nouvelle approche d'une dizaine de contes des frères Grimm et de quelques autres, en jouant à la manière ancienne, basée sur le sentiment, la mémoire et le symbole, un autre basée sur le bien le plus précieux de notre époque, la connaissance.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Broché - Format 24 cm X 27 cm - 235 pages - 42,00 €



CONTES À LA VOLÉE

Une psychologie en images, une incitation à la créativité et des outils pour la pédagogie et la thérapie

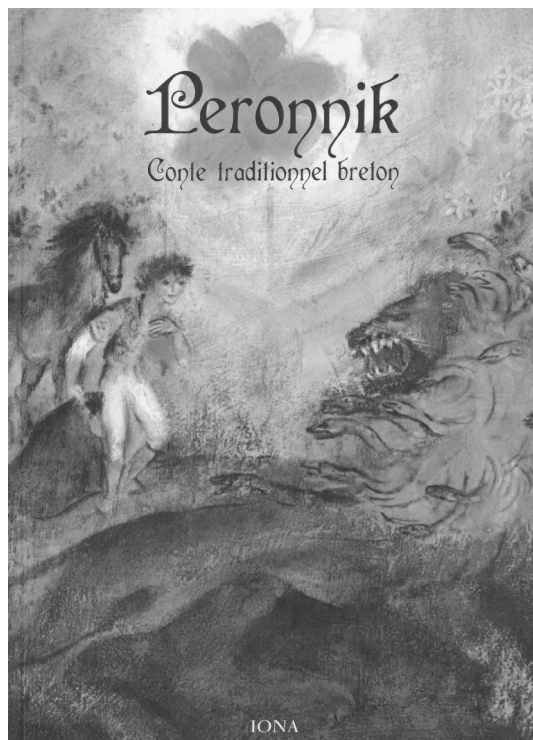
Michel Lepoivre

Une once d'humour et de poésie, une saveur d'énigme et de fantaisie, le tout émanant un parfum de sagesse profonde et souriante. Bref un conte ! Un récit qui interpelle, bouscule les habitudes bien pensantes, ouvre un nouveau regard sur le monde comme sur soi-même. Une vérité qui aime à se déguiser, une menterie qui dit la vérité. Les personnages de conte modèlent un « petit théâtre transitionnel », qui peut aussi, selon le contexte, susciter des forces de guérison.

Il était une fois - Le navire marchant sur terre - Et si la vie m'était contée - L'enfant intérieur - Contes et art-thérapie - Le coin des thérapeutes - Contes à la volée - Le coin du philosophe

Éditions Anthroposophiques Romandes - Broché

Format 14 cm X 21 cm - 265 pages - 23,50 €



PERONNIK

Émile Souvestre

Conte traditionnel breton

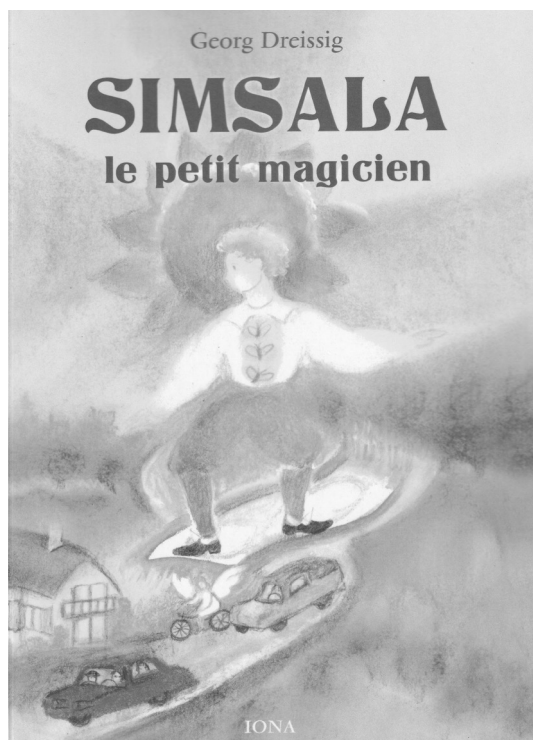
Nouvelle édition format Jeunesse

Peronnik, un pauvre jeune innocent doté d'une intelligence malicieuse et de courage, nous conduit à travers de fabuleuses épreuves jusqu'à la cour de Bretagne.

Le conte breton Peronnik se rattache aux histoires de la Table ronde ou du Graal.

À partir de 7 ans

Iona - 56 pages - 12 illustrations couleur - 13,00 €



SIMSALA LE PETIT MAGICIEN

Georg Dreissig

Le magicien Abra Kadabra Bim a inscrit son fils Simsala à l'école ! Cela inquiète beaucoup le directeur. L'arrivée de cet enfant ne va-t-elle pas bouleverser l'école

Les carnets de notes vont-ils disparaître à l'avenir, les balais voler dans les airs, les enseignants se retrouver avec de très longs nez

Il se passe effectivement des choses étonnantes. Pourtant, Simsala veut être un élève comme un autre. Mais pour lui, ce n'est pas si facile.

Du même auteur : Pour que Noël puisse venir - L'or des pauvres
La lumière dans la lanterne.

À partir de 6 ans

Iona - 201 pages - 3 illustrations couleur - 16,00 €

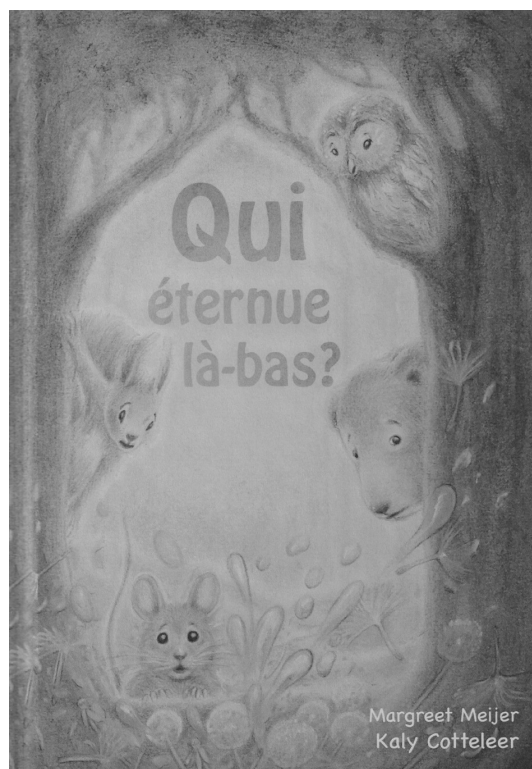
QUI ÉTERNUE LÀ-BAS ?

Margreet Meijer - Kaly Cotteleer (illustrations)

Dans la forêt, un des animaux tombe malade et Hibou conseille à tous les animaux de rester cloîtrés chez eux. Ce n'est pas facile; en s'encourageant mutuellement, ils tiennent bon.

Une histoire joyeuse pour les jeunes enfants en temps de coronavirus. L'histoire parle de la maladie et de l'isolement, mais aussi de l'importance de rester confiants et de croire en la force de l'amitié, même séparés.

Éditions Graviant - 40 pages - Format 17 cm X 24 cm - 19,00 €
20 illustrations pleine page



Des mêmes auteures
TIMO ET LA DOUCE LUMIÈRE BLANCHE

Margreet Meijer - Kaly Cotteleer (illustrations)

Éditions Graviant - 30 pages - Format 28 cm X 21 cm - illustrations pleine page - 18,00 €

LE CHÂTEAU DE FLAMMES

Conte traditionnel de Transylvanie
Illustrations de Lucia Grosse

À partir de 5 ans

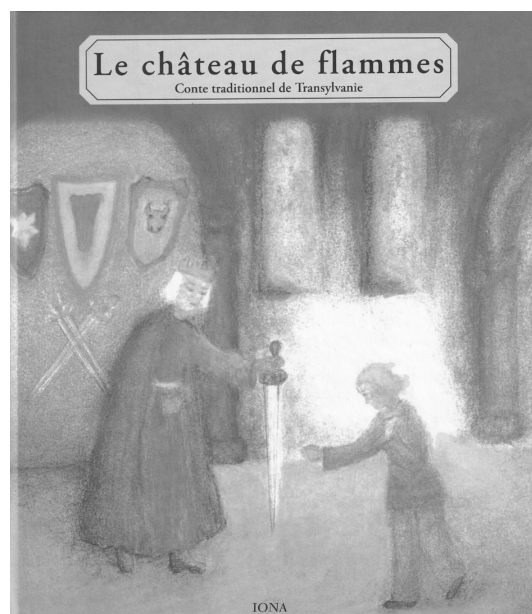
L'aventure d'un jeune garçon qui avec l'aide de son fidèle taureau, va pouvoir affronter de grandes épreuves pour grandir et atteindre l'amour.

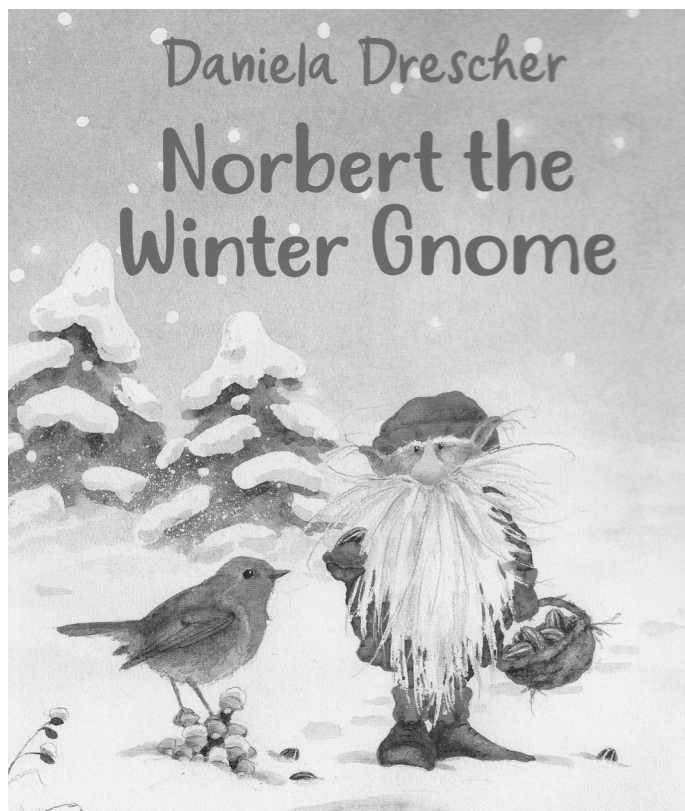
En quelques images simples qui parlent sans détour à l'âme des petits enfants, ce conte décrit la grande aventure de l'homme en chemin vers l'équilibre des trois forces de l'âme.

Trouver le courage, la volonté nécessaire pour arriver au but, l'enracinement de la confiance au plus profond de soi...

L'éditeur

Iona - 20 pages - 22 cm X 24 cm - 11,00 €





NORBERT THE WINTER GNOME
NORBERT, LE GNOME D'HIVER

Daniela Drescher

Magnifique petit livre à feuilles en carton pour les tout petits avant 2 ans

Texte du livre (très court) en anglais - le livre est accompagné d'une traduction-adaptation en français.

Urachhhaus - Cartonné - 14 cm x 16 cm - 12 pages
10,00 € (Stock limité)

La traduction-adaptation jointe à ces livres ne doit pas rester figée. Elle sert seulement de base à la personne qui accompagne l'enfant lors de la découverte ou redécouverte du livre. Celle-ci est invitée à adapter elle-même le texte pour le rendre vivant. Ces livres sont destinés à un âge précédant la lecture. La langue dans laquelle le texte est imprimé dans le livre n'a donc pas d'importance pour l'enfant. Ce qui est essentiel ici c'est la qualité des images.

LILY THE LITTLE PRINCESS
LILY LA PETITE PRINCESS

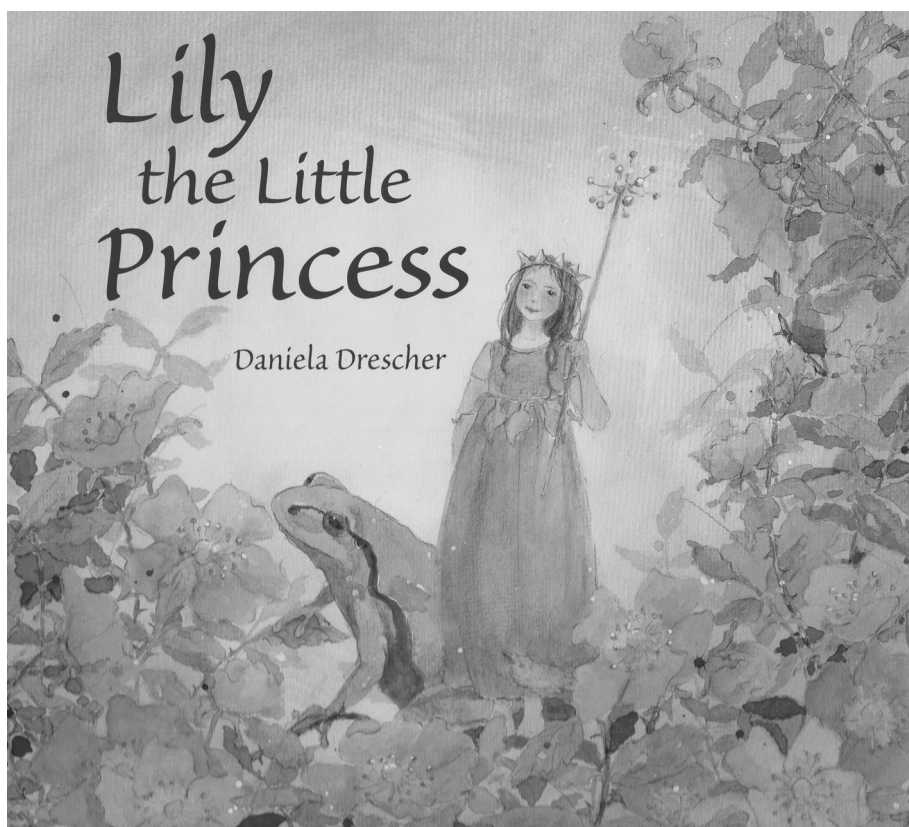
Daniela Drescher

Un très beau livre illustré pleine page pour les petits à partir de 3 ans

La petite princesse des fleurs Lily s'ennuie beaucoup. Surtout en hiver, quand ses amis, les animaux, hibernent, elle a envie de compagnie.

Texte du livre (très court) en anglais - le livre est accompagné d'une traduction-adaptation en français.

Urachhhaus - Relié - 23 cm x 24 cm - 12 pages - 13,00 €
(Stock limité)



PHYSICAL EDUCATION AND MOVEMENT IN WALDORF SCHOOLS

Gerlinde Idler - Lutz Gerding

An indispensable guide for Steiner-Waldorf teachers -- the most comprehensive of its kind available in English

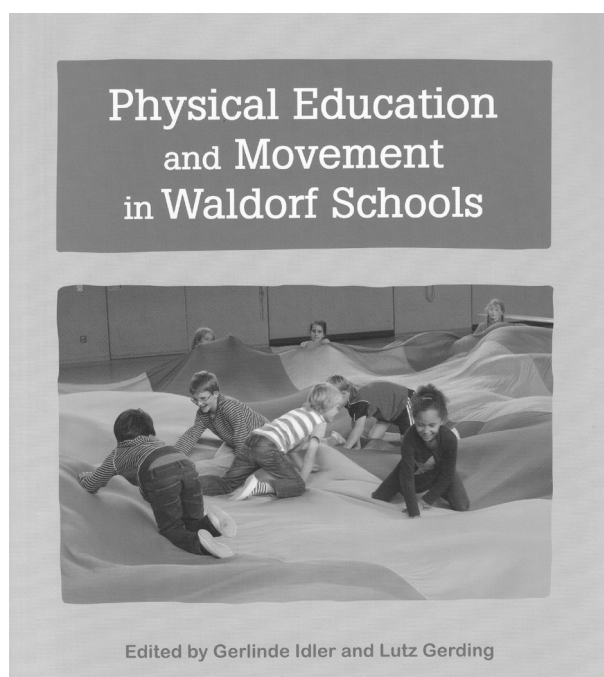
Offers practical suggestions for teaching a range of activities from athletics to gymnastics and swimming, with exercises tailored for different ages and developmental stages

Includes more than 30 sample lessons for Classes 1--12 for inspiration and quick, easy reference

Recommends which Bothmer Movement exercises are best suited for different classes

250 inspiring colour photographs illustrate a variety of activities

Floris Books - 304 pages - 23 X 21 - Broché - 500 illustrations couleur - 28,00 € (Stock limité)



MAKING GEOMETRY

Jon Allen

144 photos couleur et 120 dessins noir et blanc

A practical book on understanding and creating three-dimensional shapes

Step-by-step instructions to construct three-dimensional models of all the Platonic and Archimedean solids

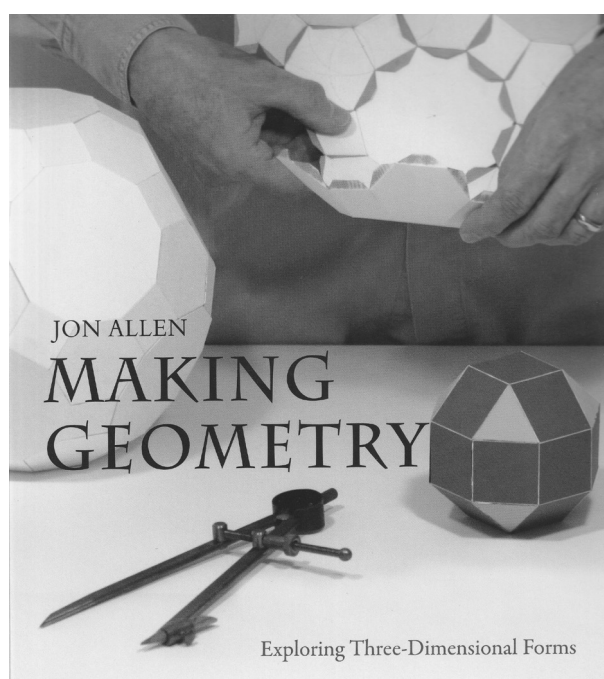
A source of practical guidance for beginners and experienced artists and designers alike

Teaches professional how to make three-dimensional models of all the Platonic and Archimedean solids in step-by-step instructions.

Jon Allen explores the creation of the many-sided three-dimensional forms known as the Platonic and Archimedean solids. Based on patterns of equally spaced points on a sphere, these polyhedra have been the fundamentals of geometric exploration for millennia.

Many professionals find they need to be able to build three-dimensional shapes accurately, and understand the principles behind them. This unique book shows them how to make models of all the Platonic and Archimedean solids, as well as several other polyhedra and stellated forms. It provides step-by-step instructions for constructing the three-dimensional forms, as well as showing how to draw out accurately the geometry of the paperfold nets.

Floris Books - 136 pages - 23 X 21 - Broché - 18,00 € (Stock limité)



LES ÉCOLES STEINER-WALDORF FRANCOPHONES EN BELGIQUE

Jardin d'enfants de la ferme Larock à Rotheux (Liège)

Jardin d'enfants
<https://www.waldorfalaferme.be/>

École fondamentale Waldorf-Steiner à Assesse (Namur)

Jardin d'enfants - Primaire
<http://www.laec.be>

Jardin d'enfants Le Jardin de Physalis à Mont-Godinne (Namur)

Jardin d'enfants
<http://www.jardindephysalis.be>

École de la Providence à Templeuve (Tournai)

Jardin d'enfants - Primaire
<http://ecoledelaprovidence.be>

Libre École Steiner de Court-Saint-Étienne

Jardin d'enfants - Primaire
<http://www.ecole-steiner.be>

École à orientation Steiner à Bruxelles

Jardin d'enfants - Primaire - Projet secondaire
<https://sites.google.com/ecole-eos.be/eos-coverage>

École Steiner-Waldorf dans la région de Charleroi

Jardin d'enfants - Primaire
071 395 395 - steinercharleroi@gmail.com
<https://www.facebook.com/groups/steinercharleroi>

ACTION SPÉCIALE ÉCOLE DE LA PROVIDENCE

Le 25 novembre 2021, une de nos "chères écoles" fut la proie des flammes.

L'école de la Providence, École Steiner de Templeuve près de Tournai, comptant 145 élèves, a été victime d'un incendie dans une aile du bâtiment récemment rénovée et accueillant notamment les classes primaires. Il n'y a pas de blessé mais les dégâts matériels sont très importants. C'est une dure épreuve pour cette communauté scolaire qui a tant travaillé dans ce lieu pendant de nombreuses années. Sa force de résilience face à un tel événement ne fait aucun doute. Toutefois, il s'agit maintenant, ni plus ni moins, de reconstruire une école.

La tâche est grande et les besoins sont à la hauteur de cette tâche, portée par les professeurs et les parents. Un élan de chaude solidarité s'est déjà amorcé, il faut qu'il tienne dans la durée.

Si vous voulez et pouvez aider cette communauté scolaire - un de ces petits trésors de vie culturelle et spirituelle que sont les écoles Steiner – n'hésitez pas.

Site Internet pour la collecte de fonds : <https://www.papayoux-solidarite.com>
Courriel pour les propositions d'aide : com-aidealarenaissance@ecoledelaprovidence.be

Que signifie ici "volonté" ?

Article paru dans la revue *Erziehungskunst* en septembre 2021

Wolfgang-M Mauer

L'éducation de la volonté n'est pas seulement un sujet particulièrement important aujourd'hui, alors que tous les efforts sont dirigés vers le développement de l'intelligence. C'était déjà le cas il y a 100 ans, lorsque la première école Waldorf a été fondée et que Rudolf Steiner a préparé les enseignants à leur tâche avec les 14 conférences de l'étude sur la nature humaine. Il a consacré la 4ème conférence entièrement au sujet de la volonté.

Pour comprendre concrètement la volonté et la rendre accessible à l'éducation, elle doit - selon Steiner dans cette conférence - être mise en relation avec les constituants de l'être humain. Dans chacun des sept constituants, elle se manifeste sous une forme différente. Au niveau du corps physique, la volonté est instinct, au niveau du corps vital (ndt : corps éthérique), elle est pulsion, au niveau du corps de sentimnt (ndt : corps astral), elle est désir. Là déjà, commence le problème. Par rapport aux animaux, l'homme n'a pratiquement pas d'instincts ; en revanche, il a des pulsions et des désirs ; mais est-ce une tâche pédagogique de les former ou même de les multiplier ? Les auditeurs de l'époque ont peut-être compris où Steiner voulait en venir, mais les lecteurs ultérieurs n'ont pas eu la tâche aussi facile, car ils ont considéré que les explications de Steiner sur les points communs entre les animaux et les humains étaient l'essentiel, au lieu de chercher ce qui les remplace chez les humains. Et c'est ainsi que, pendant des décennies, cette conférence a tout simplement été considérée comme incompréhensible. Cela s'est également manifesté dans les différentes publications sur l'étude générale de l'homme de l'année jubilaire 2019, où les explications de la 4ème conférence n'avaient guère plus à dire que les humains ont aussi une nature animale avec des instincts, des pulsions et des désirs dans lesquels la volonté est à l'œuvre, ce qui ne rend toutefois pas justice à la conférence. Il s'agit ici de montrer une approche différente pour comprendre les déclarations de Rudolf Steiner.

Quand il s'agit du corps physique, la volonté est instinctive. Dans le cas des animaux, cela signifie qu'ils ont un "programme" pour tous les comportements et actions typiques qui est déterminé par eux. Ils n'ont donc presque rien à apprendre, mais peuvent faire tout ce dont ils ont besoin pour leur existence particulière. Le poulain qui vient de naître peut immédiatement se tenir sur ses jambes, marcher, sauter et, après peu de temps, suivre le troupeau. Les oiseaux peuvent construire leur

nid selon leur instinct, le castor sa forteresse, mais ils ne peuvent rien faire d'autre car leur physique, façonné par l'instinct, est lui aussi hautement spécialisé. L'animal est donc fixé et ne peut pas changer son comportement. Chez l'homme, c'est exactement le contraire : à part quelques réflexes comme le réflexe de succion et le réflexe de préhension, qui ne sont efficaces que pendant un court laps de temps, il n'a pratiquement rien qui détermine et dirige son comportement. Il doit tout apprendre, même les caractéristiques génériques comme marcher debout et parler.

Lorsque l'enfant apprend à marcher debout à l'âge d'un an et maîtrise réellement la marche après quelques années, il peut marcher, courir et sauter dans n'importe quelle situation, c'est-à-dire sur un sol mou ou dur, plat ou irrégulier, en montée ou en descente. Il a imprimé un "programme" sur son propre corps par ses propres actions, qui garantit que cette activité, la marche, se déroule correctement et automatiquement dans toutes les situations, comme cela est garanti chez les animaux dès le début par l'instinct. Il en va de même pour parler, écrire, calculer, tricoter, scier, nager, faire du vélo, jouer du piano ou du football. Si nous avons réellement appris une activité, elle est disponible à vie - par analogie avec les actions instinctives chez les animaux - et nous pouvons encore nager, faire du vélo ou jouer du piano même après une longue pause.

Mais comment se forme la volonté humaine individuelle ? Au sens figuré, la volonté humaine est comme un cours d'eau qui coule de la source vers la mer. Que la volonté arrive dans la vallée, c'est-à-dire dans le monde, ou s'infiltre près de la source, ne dépend pas de la source et de sa force, mais de l'existence de fossés ou de canaux par lesquels l'eau peut s'écouler dans le monde. Lorsqu'une personne apprend un mouvement, une activité, une technique ou une nouvelle langue, un nouveau canal est creusé ou un canal existant est élargi ou approfondi, et les intentions et impulsions de la volonté peuvent alors circuler dans le monde à travers le corps et ses capacités acquises et y faire une différence.

Éduquer la volonté signifie donc tracer des canaux pour que la volonté puisse passer du corps physique au monde et y créer quelque chose. Dans l'éducation Waldorf, il ne doit pas être porté atteinte à la volonté elle-même (source), la partie la plus individuelle et la plus intime de notre être, c'est un tabou. L'éducation est orientée uniquement vers

la formation des éléments naturels de notre être (canaux), ce qui signifie au niveau du corps physique, tout ce que nous apprenons avec le corps en termes de mouvements, d'activités et d'habileté. Rendre cela possible pour les enfants et les jeunes par le mouvement, le travail manuel, l'artisanat, les jeux et bien d'autres choses encore, c'est ouvrir la voie à la volonté d'entrer dans le monde.

Dans le corps de vie, la volonté se manifeste comme une pulsion. L'école ne consiste pas à pratiquer les pulsions des créatures telles que l'envie de manger, l'envie de se reproduire ou l'envie de fuir, mais à développer de nouvelles pulsions culturelles pour agir. Ces pulsions cultivées sont, par exemple, nos habitudes. Il s'agit d'actions, de méthodes ou de comportements plus ou moins longs qui sont acquis par une longue répétition et qui sont liés à des situations spécifiques. Si une telle situation se produit, l'habitude correspondante s'exécute automatiquement et fait en sorte que nous nous brossions toujours les dents le soir, que nous pratiquions notre instrument de musique l'après-midi, que nous terminions toujours nos tâches, que nous nettoyions nos outils après usage, que nous tenions la porte ouverte à la personne suivante, mais aussi que nous utilisions les bonnes méthodes pour faire de l'arithmétique ou d'autres tâches, etc. Sans avoir à le décider. Si quelque chose est devenu une habitude, il est alors plus facile de le faire. Les habitudes créent également des canaux pour la volonté, des canaux qui la poussent vers des activités répétées et des comportements durables et qui laissent souvent la place à des actions plus significatives. Au jardin d'enfants et à l'école, les habitudes sont un élément pédagogique important pour établir une discipline sans violence en lien avec des rituels et pour laisser les méthodes et les comportements devenir évidents.

Dans le corps du sentiment, la volonté devient tangible en tant que désir. Souvent dévalorisé, ce type de volonté est à comprendre ici sans importance comme désir et dans une moindre mesure comme besoin. Le désir est toujours dirigé vers un objet perçu ou imaginé ou vers une contrepartie, par exemple le partenaire amoureux, le chocolat sur la table, le voyage d'été en Grèce ou un bon bulletin. Pour obtenir ce que l'on désire, on peut investir beaucoup de volonté, qui a été éveillée par le désir. Si nous regardons de plus près la vie de tous les jours, nous remarquerons que, outre les habitudes, nous sommes également poussés à de nombreuses actions par des désirs. Sans les désirs, personne ne sortirait du lit le matin et beaucoup d'autres choses n'arriveraient pas. La tâche pédagogique consiste à élargir l'horizon des désirs existants. Les enfants aiment balayer la classe parce que l'enseignant leur a montré comment faire jusqu'à ce que l'envie soit assez forte ; ils aiment venir à l'école parce qu'ils sont curieux de savoir

comment va se dérouler l'histoire qu'on leur a racontée ou l'arithmétique écrite. Pour que le désir de jouer du violoncelle devienne permanent, il faut davantage : de bonnes leçons, une pratique régulière et encore et encore l'expérience de ce que les élèves plus âgés et les musiciens peuvent faire sur l'instrument. Puis le désir se transforme en un intérêt pour la musique et la création musicale qui doit être ravivé encore et encore, mais qui peut durer des années.

Si ces trois domaines, l'habileté physique, les habitudes, les désirs et les intérêts, sont cultivés et développés dans la pédagogie, cela conduit à une volonté forte et à une action efficace parce qu'il y a suffisamment de canaux dans le monde pour la volonté sur les trois niveaux.

Parmi ces trois éclaircisseurs de la volonté se trouve ce qui est associé à l'ego, le motif. Le désir ne dure pas longtemps ; il expire lorsqu'il atteint ou oublie son objet. Les motifs ne dépendent pas des situations individuelles ou des objets. L'homme les choisit et les crée lui-même. Ils se rapportent à un objectif à long terme, souvent même à un but dans la vie qui ne peut être atteint directement. Ils donnent à la volonté la force et l'endurance nécessaires pour s'attacher à une cause malgré les résistances, les revers et les détours. Les motifs sont déjà stimulés chez les jeunes enfants, mais surtout à l'adolescence, par les contes de fées, les modèles, les exemples, les biographies, les discussions philosophiques et les rétrospectives sur sa propre vie.

Par le biais des motifs, du désir, de la pulsion et de l'instinct, la volonté se fraie un chemin dans le monde à partir de l'intérieur de l'homme. La force avec laquelle la volonté est capable de se connecter au monde et d'y travailler dépend de cette voie. La force et la faiblesse de la volonté ne sont donc pas des caractéristiques fixes de la volonté individuelle, elles peuvent changer rapidement et dépendent de la tâche respective et surtout des canaux disponibles.

Un exemple tiré de la vie pédagogique quotidienne devrait le faire comprendre. Un jeune vient toujours à l'école de façon apathique, ne s'intéresse à rien, ne s'engage dans rien, ne fait rien ; aucun cahier n'est terminé, aucun n'est rendu à temps. Tout le monde pense que c'est une personne de faible volonté, mais ce jugement est erroné. Lorsqu'il est autorisé à fêter son 17ème anniversaire par une fête sous certaines conditions, une image complètement différente se dessine. Avec énergie, il s'attelle à la planification et aux préparatifs pratiques, trouve l'aide adéquate pour la musique et veille, lors de la fête, à ce que les invités s'amuse et respectent les règles. Grâce à ce succès, son intérêt pour l'enseignement et sa fiabilité augmentent.

Avant la fête, sa volonté n'était pas faible, mais il lui manquait les bons canaux dans le domaine du désir et de l'intérêt, ainsi que dans les habitudes, qu'il pouvait aussi construire pour l'école par la suite. De même, en huitième année, le rôle dans la pièce de théâtre ou, en onzième année, dans la classe d'appréciation de l'art, la tâche d'étudier un peintre et de copier l'une de ses peintures peut être une percée pour la volonté individuelle. La discipline est inculquée en introduisant et en pratiquant les formes et les dispositions de la vie en commun, dans la classe mobile, par exemple en réorganisant les bancs et les coussins, jusqu'à ce que cela devienne une habitude et une compétence. Et lorsque vous travaillez et vous exercez avec une classe de septième année à étudier un texte et à écrire des textes eux-mêmes, les parents vous disent que depuis, à la maison, les bureaux sont bien rangés.

Lorsqu'il s'agit de l'éducation et de la formation de la volonté, nous ne regardons pas la volonté, qui devrait devenir différente, mais les caractéristiques concrètes des éléments naturels de l'être, qui doivent être renforcées ou développées en premier lieu, afin que la volonté puisse travailler à travers eux dans le monde.

A propos de l'auteur : **Dr. Wolfgang-M. Auer** a été professeur à l'école Rudolf Steiner de Bochum pendant 30 ans et a joué un rôle de premier plan dans

le développement de la classe mobile. Il est l'auteur et l'éditeur de plusieurs ouvrages sur l'éducation Waldorf et travaille aujourd'hui comme conférencier dans différents endroits en Allemagne et à l'étranger.

Traduction : Francis Duquesne

Lien vers l'original en allemand :
<https://www.erziehungskunst.de/artikel/forum/was-heisst-hier-wille/>

Avertissement

Les « traductions » que je propose peuvent contenir des inexactitudes ou des lacunes car je ne suis pas germanophone.

Elles sont réalisées avec minutie mais à l'aide d'un traducteur automatique et de dictionnaires.

J'invite la lectrice et le lecteur attentif(if) à consulter l'original en allemand si un mot, une expression, lui pose problème.

Francis Duquesne

S U G G E S T I O N D U L I B R A I R E

LES SENS DE LA RENCONTRE

Philippe Perennès

Chaque être humain sur cette terre, qu'il soit homme ou femme, enfant ou vieillard, malade ou bien portant, possède en lui un centre situé bien au-delà de toutes ces différenciations.

De la perception de celui-ci à travers les manifestations de son langage, de sa pensée et de sa présence, dépend la qualité du respect que nous développons pour lui. Cette culture de la perception d'autrui n'est pas innée, elle se prépare dès la petite enfance. Les soins que nous mettons à aider le petit enfant à nourrir et exercer ses sens corporels construisent ses futures facultés de perception de l'autre. Il existe un lien entre la petite enfance et la vie adulte. C'est de la métamorphose du sens du toucher que naît le tact véritablement humain. Philippe Perennès est professeur de classe, de sport et de danse à l'école Steiner-Waldorf de Colmar depuis plus de vingt ans.

Dans cet essai, l'auteur nous invite à suivre cette lente transformation de nos sens corporels et met en évidence l'importance fondamentale de l'éducation artistique dans ces processus de métamorphose.

Fédération des écoles Steiner-Waldorf en France - 108 pages - Format poche - 10,00 €

Le vrai coût de liberté : la fraternité économique

Francis Duquesne

La Fondation Emil et Berta Molt* veut aider les personnes œuvrant dans la pédagogie Steiner, de telle façon qu'elles soient de moins en moins dépendantes des financements de l'État. Et, de manière plus générale, aider la volonté libre individuelle à déployer sa créativité dans la vie culturelle-spirituelle de l'organisme social.

Pour cela, il est indispensable de développer des « circuits courts » pour l'argent de don.

Partout où l'on se bat pour ne pas se retrouver exclusivement dans un des pôles de la dualité subvention - privatisation, tout a tendance à être mesuré avec l'étalon des normes et disponibilités des subventions de l'État. Or ces subventions ne correspondent pas, dans les faits, aux besoins réels : un encadrement pédagogique et/ou psychosocial à la mesure de ces besoins.

On en vient à déterminer les besoins, non pas en regardant la colonne « dépenses » mais en regardant la colonne « recettes » des budgets. Les besoins « doivent » être le reflet des ressources financières.

Cela est tout à fait compréhensible au regard de la pression morale énorme et constante d'une l'idéologie politique qui vise à maintenir fermement dans les représentations que c'est l'État qui peut seul régir, par sa capacité de financement, le secteur de l'éducation et de l'action psychosociale. Qui peut seul garantir une « mixité » sociale, un accès à un enseignement de qualité pour tous les enfants. Comme seul un vaccin peut venir à bout d'une pandémie.

Il faudra encore des décennies pour faire bouger les lignes dans ce domaine.

On n'engage alors, dans les écoles, que le nombre de professeurs ou d'intervenants que ce que les subventions, agrémentées de quelques dons réguliers ou ponctuels, permettent d'engager. Et on active un volontariat épuisant. Il ne devient plus possible (ou trop douloureux ?) de faire continuellement vivre en soi la vraie expression des besoins : la colonne « dépenses » du budget. C'est tout juste si on veut encore la regarder. Tout cela mène souvent tous les acteurs à un épuisement physique et psychique chronique.

Pour l'action éducative et psychosociale, et pour d'autres secteurs de ce domaine de la vie culturelle-spirituelle, Il semble que les temps soient venus d'élaborer et regarder avec courage la colonne « dépenses » des budgets, les besoins réels.

D'exprimer clairement et ouvertement le « coût » de la liberté. Et de l'exprimer à qui veut l'entendre, pas seulement au sein de la dualité professeurs – parents ou intervenants – usagers. Il est indispensable que de plus en plus de « tiers extérieurs » l'entendent !

Et que ce coût soit élevé ou pas n'est pas ce qui importe. Ce qui compte c'est qu'il soit chiffré sans préjugés, avec le plus d'objectivité possible et qu'il soit exprimé et communiqué comme tel, année après année. Pour cela, il faut peut-être déjà réapprendre à percevoir les besoins.

Il devient de plus en plus vital de progresser dans des voies qui permettent de se passer purement et simplement de cette forme d'argent de don transitant par l'État et l'impôt ; d'avoir de moins en moins besoin de ces fonds apparemment incontournables mais sans avenir.

Le donateur ou la donatrice, détenteur ou détentrice de ce que Steiner a qualifié de « surplus » de la vie économique, peut se dire aussi qu'il ou elle « subventionne » la liberté et que là, c'est sa propre liberté individuelle agissante dans le domaine culturel-spirituel qui est déterminante. C'est ce qu'ont fait Emil et Berta Molt, il y a un siècle portés par des idéaux pédagogiques et sociaux. Il n'est absolument pas indispensable de disposer pour cela des moyens importants dont ils disposaient personnellement à l'époque.

L'éducation, l'action sociale et psychosociale ainsi que tout le domaine de la libre vie spirituelle subit cette contrainte de la subvention parce qu'elle est aussi privée de tout cet argent de don qui stagne sur les comptes d'épargne de banques spéculatrices et s'enfonce maintenant dans la valeur spéculative du droit de propriété immobilière. S'évapore dans la valeur exponentielle des actions finançant des sociétés multinationales en train de détruire l'économie associative et l'environnement.

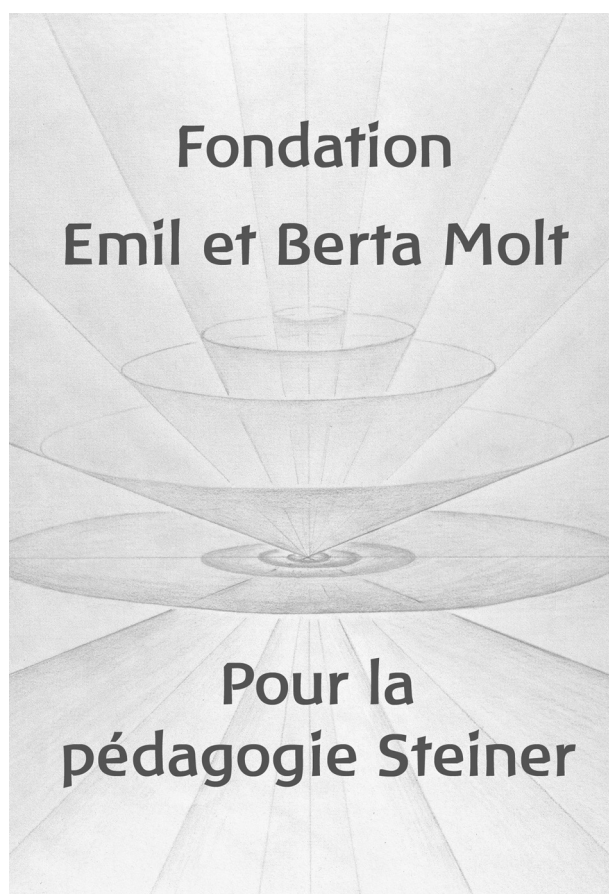
Pour « rafraîchir » le climat, il faudra inévitablement progresser vers un « réchauffement » économique.

Plus circulera l'argent de don libre, plus la précieuse liberté trouvera encore mieux son chemin dans le penser de ceux qui prennent soin de la terre, de l'enfant, de l'aîné, du malade ... de l'autre. Ceux pour qui le « je » qu'ils ne prononcent pas eux-mêmes, reste, envers et contre tout, un temple sacré.

"Et enfin il y aura un domaine de l'esprit autonome. Et ce qui aujourd'hui vient de manière indirecte par le chemin de l'impôt dans la bourse de l'enseignant, cela viendra directement de la vie économique. C'est seulement par une vie de l'esprit ainsi libérée qu'une atmosphère juste sera créée pour l'école et l'enseignement."

Rudolf Steiner - Extrait d'une conférence du 19/06/1919
GA 330 non traduit

(*) voir page suivante. - Cet article est rédigé à titre personnel et non en tant que représentant de la Fondation.



La pédagogie Steiner

Développer, informer, stimuler le libre penser individuel au profit de l'action pédagogique, thérapeutique, artistique, scientifique, psychosociale ...

La formation

Financer la formation des futurs(es) acteurs et actrices pédagogiques, la formation continuée des enseignants(tes) en exercice et autres intervenants(tes) en Belgique et à l'étranger.

Les stages

Rendre possible l'organisation de stages rémunérés au sein des écoles Waldorf.

Les ressources

Faciliter l'accès aux ressources pédagogiques en français et en langues étrangères.

L'initiative individuelle

Encourager et soutenir financièrement les nouvelles initiatives pédagogiques.

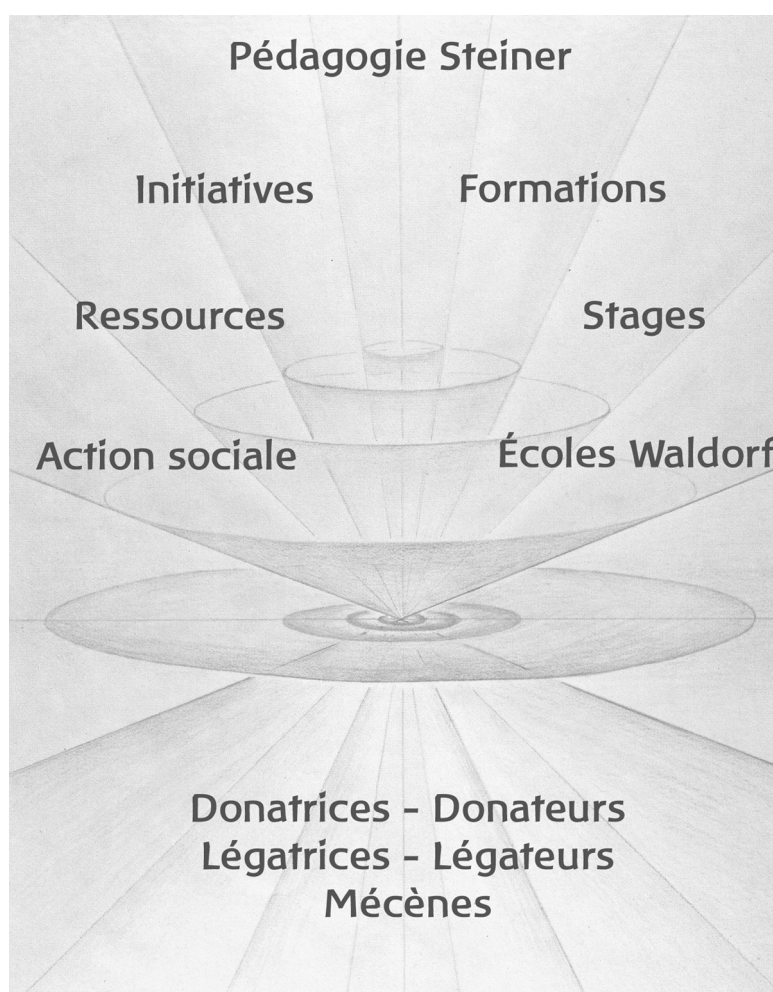
L'action sociale

Veiller à reconnaître et à rencontrer les besoins matériels et psychosociaux des bénéficiaires (Enfants, parents) et des intervenants (professeurs ou autres).

Les écoles Waldorf

Soutenir les écoles en leur assurant un apport de fonds propres suffisant afin de les soutenir en tant qu'établissement scolaire accueillant toute famille désireuse d'en faire bénéficier ses enfants, quelles que soient ses réalités matérielles et en excluant toute condition financière.

Aide au financement des intervenants(tes) pédagogiques non subventionnés(ées) par les pouvoirs publics.



**La Fondation Emil et Berta Molt
recherche des fonds pour financer la formation
de professeurs en pédagogie Steiner.
Les besoins sont importants et urgents !**

L'objectif pour 2022 est de récolter 25.000 euros

**Cet argent servira :
À l'octroi de bourses pour des formations et des séminaires
en Belgique ou à l'étranger
Au financement de stages rémunérés dans des écoles Waldorf**

**Vous pouvez faire un don sur le compte :
Fondation Emil et Berta Molt
Banque Triodos
BE86 5230 8124 4750**

Contactez-nous afin que nous puissions vous remercier

Vous pouvez aussi nous contacter

**Fondation Emil et Berta Molt - Fondation privée
N° d'entreprise 0759 501 981 – RPM Namur
Siège social : Rue des Moulins 6, 5340 Gesves – Belgique
Tél (provisoire) 0032 (0)83 21 38 28 - info@fondation-molt.be
www.fondation-molt.be (en construction)**

**Administratrice - Administrateurs
Françoise Portugaels - francoise.portugaels@fondation-molt.be
Ignasi Carbonell - carbonell.ignasi.mkl@gmail.com
Francis Duquesne - info@fondation-molt.be - 0476 53 78 66**

**Les statuts de la Fondation peuvent être envoyés gratuitement sur demande.
Ou peuvent être téléchargés sur <http://www.fondation-molt.be/index.php/statuts>**

**Il est également possible de faire un legs ou un legs en duo à la Fondation.
Ou une donation de nue-propriété avec réserve d'usufruit.**

**Contactez-nous pour que nous puissions ouvrir un dossier,
consulter un notaire et vous informer de la solution la meilleure
pour vous comme pour la Fondation.**

CONSCIENCE - VIE - FORME

Retranscription et conférences des années 1903, 1906 GA 89

Contient un texte de Rudolf Steiner destiné à l'origine au chapitre final de sa Théosophie, en avant propos de sa science de l'occulte.

Cosmologie selon la science de l'esprit. - L'être du Christ comme l'être humain macrocosmique retourné.

Évolution du cosmos et dénomination des jours de la semaine. - Le développement planétaire..

« Logosophie » et cosmologie : première, deuxième et troisième filiation de Dieu. - Les Logoï.

Évolution et involution. - Être-vie-conscience. - Conférences indépendantes : La Cabale. Symboles, expression de la sagesse originelle. - Le Livre aux dix pages.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 330 pages - 33,50 €

FACTEURS DE SANTÉ POUR L'ORGANISME SOCIAL

17 conférences de mars à juillet 1920 - GA 198

Concept de maladie autrefois et aujourd'hui. La cécité du bleu chez les Grecs. - Forces pathologiques de notre vie intellectuelle. Dichotomie entre vie naturelle et moralité, et comment la surmonter. Église catholique et science de l'esprit. Conscience collective et conscience individuelle. Jésuitisme et franc-maçonnerie. Monde de l'esprit et monde de l'économie. Sagesse originelle des mystères et son mésusage ultérieur.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 351 pages - 33,50 €

QUESTIONS EXISTENTIELLES ET ANTHROPOSOPHIE

15 conférences publiques faites à Berlin du 20 octobre 1910 au 16 mars 1911 - GA 60

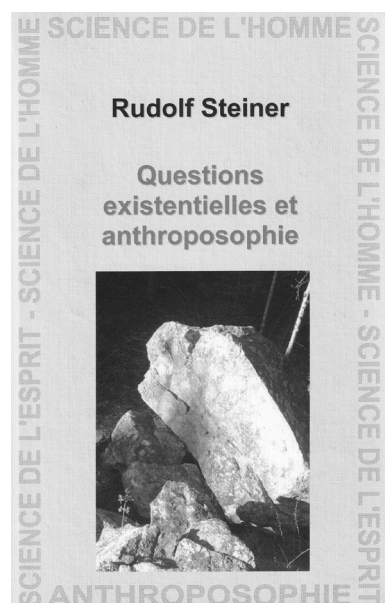
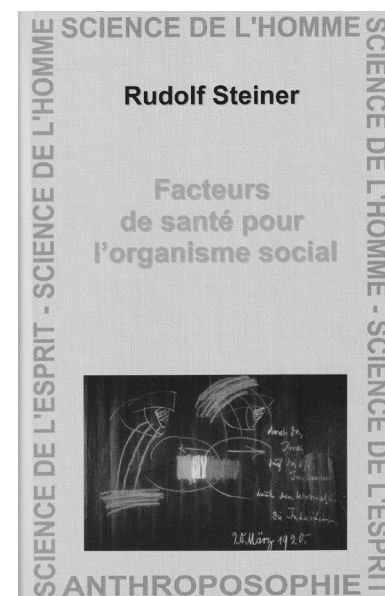
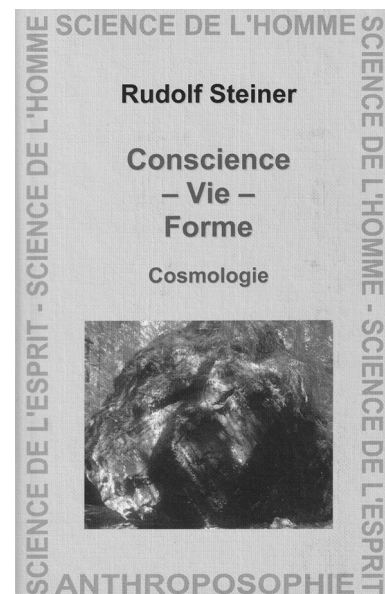
L'essence de la science de l'esprit et sa signification pour le présent. Vie et mort. Âme animale et âme humaine.

Esprit animal et esprit humain. Qu'est-ce que le sommeil ? Qu'est-ce que l'esprit dans le monde végétal ?

Comment accéder aux connaissances du monde spirituel ? Prédispositions, dons et éducation.

Zoroastre, Galilée, Giordano Bruno, Goethe. Que dit la géologie de l'histoire de la Terre ? Hermès, Bouddha, Moïse. L'astronomie et l'histoire de la Terre.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 423 pages - 43,00 €



UNION SPIRITUELLE DE L'HUMANITÉ PAR L'IMPULSION DU CHRIST

12 conférences courant de l'année 1915 et 1916 - GA 165

La pensée de Noël et le mystère du « Je ». L'arbre de la Croix et la Légende dorée. L'apparition des Jeux de la nativité et des bergers. Les Jeux de Noël et l'extinction d'un courant spirituel de l'humanité. L'arbre de Noël et l'arbre de la connaissance. La nouvelle de Stifter « Cristal de roche ». Pour le Nouvel-an. Les métamorphoses des éléments de la pensée et du sentiment chez l'être humain. L'union spirituelle de l'humanité par l'impulsion du Christ. Le monde des concepts et son lien avec la réalité.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 269 pages - 33,50 €

CORRESPONDANCE ENTRE RUDOLF STEINER ET EDITH MARYON

Lettres – Paroles – Esquisses, 1912-1924 - GA 263A

De 1914 à 1924 Edith Maryon, sculptrice anglaise travailla avec Rudolf Steiner à l'ouvrage sculpté du premier Goethéanum, notamment à la sculpture haute de neuf mètres du représentant de l'humanité. Dans ses lettres, Rudolf Steiner commente certaines de ses conférences, ses expériences et ses rencontres avec des personnalités au cours de ses voyages.

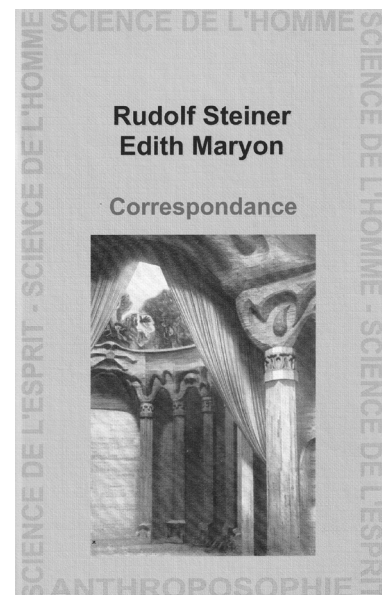
Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 303 pages - 33,50 €

APPROCHE SPIRITUELLE DU FAUST DE GOETHE. VOLUME 2

**12 conférences faites à Dornach du 30 septembre 1916
au 19 janvier 1919 + Prague le 12 janvier 1918 - GA 273**

Le problème du Faust. La « Nuit de Walpurgis romantique ». Pressentiments du concret – concepts troubles – représentations pleines de réalité. Faust et les Mères. Faust et le problème du mal. La légende d'Hélène et l'énigme de la liberté. La « Nuit de Walpurgis classique » expliquée par la science de l'esprit. La vie de l'âme de Goethe du point de vue de la science de l'esprit. Les mystères cabires de Samothrace, le mystère du devenir humain. La contemplation du réel dans les mythes grecs. Le goethéanisme à la place de l'homonculisme et du méphistophélisme.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 317 pages - 33,50 €



LE KARMA DE LA NON-VÉRACITÉ TOME 3

**8 conférences faites à Dornach entre le 13 janvier
et le 30 janvier 1917 devant des membres de la Société
Anthroposophique - GA 173C**

“ Le monde moderne répand l'idée matérialiste et marxiste que la vraie réalité, ce sont les faits matériels et que la pensée humaine est le reflet de ces faits, que sa seule réalité consiste à refléter ces faits. “

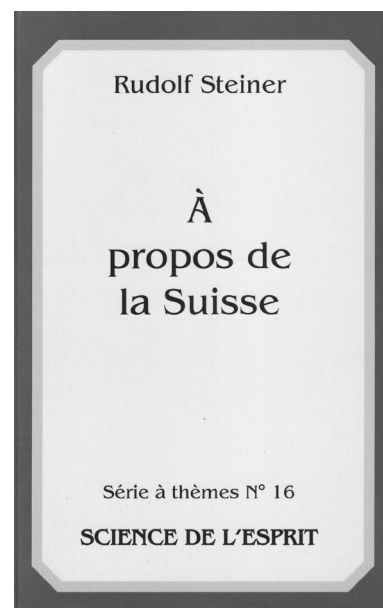
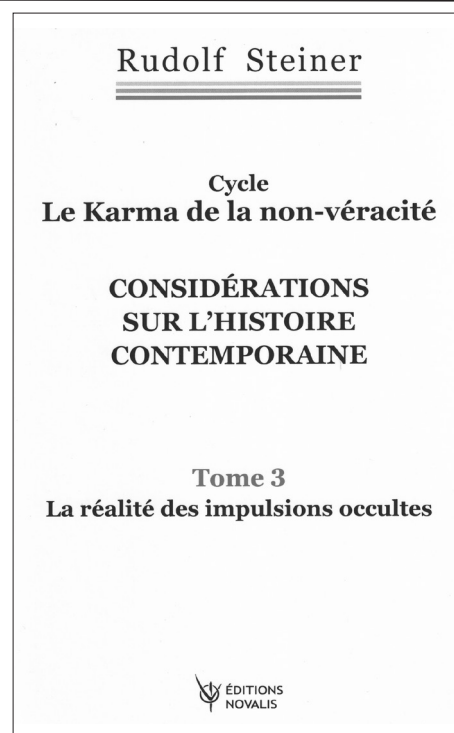
Dans ses 24 “ Considérations sur l'histoire de notre temps “, Rudolf Steiner montre qu'à l'inverse, les faits sont la conséquence de l'insuffisance des forces de pensée. Les graves événements qui se sont produits en Europe du Centre lors de la guerre de 1914-1918 sont, dit-il, la conséquence d'un penser inadapté à la réalité : “La guerre actuelle, dit-il le 30 janvier 1917 dans la dernière conférence de ces Considérations, est l'expression d'une terrible mâtâ. Les hommes ne veulent pas évoluer sous le signe du spirituel, mais sous le signe du matériel (...) L'important, dit-il, est pour notre mouvement de dépasser ce qui est personnel et de porter notre regard sur les grands intérêts de l'humanité qui sont en jeu... Précisément en ce lieu où notre mouvement est parvenu jusqu'à un bâtiment visible, nous voulons ne jamais perdre de vue l'exigence la plus intense de concevoir ce mouvement de façon aussi intense, aussi concrète, aussi énergique, de maintenir de façon vraiment commun à ce mouvement, avec énergie, fidélité et cordialité et nous écouter les uns les autres. Mais nous ne nous écouterons les uns les autres de façons juste que si nous cherchons cette écoute dans les pensées fortes et non dans des idées empreintes de sentimentalité.”

Éditions Anthroposophiques Romandes - Broché - 423 pages - 43,00 €

À PROPOS DE LA SUISSE

Cette compilation contient de nombreux extraits de conférences où Rudolf Steiner s'exprime sur la tâche qui devrait incomber à la Suisse du fait de la liberté et de la neutralité qui y règnent. – Il s'agit avant tout de nombreuses invitations faites aux Suisses de prendre en main l'idéal de la tripartition de l'organisme social.

Éditions Novalis - Broché -157 pages - 17,50 €



CATALOGUE DES TITRES DE L'OEUVRE DE RUDOLF STEINER
TRADUITE ET ÉDITÉE EN FRANÇAIS
AVEC LES RÉSUMÉS DES CONFÉRENCES ET DES LIVRES

D'années en années, les résumés des conférences présents dans les ouvrages publiés ainsi que les tables des matières ont été encodés sur le site Internet de la librairie. Depuis peu, de nombreux résumés ont également été complétés et retravaillés par des lecteurs volontaires. Ceci fait du site eurythmiste. com un outil de recherche unique en son genre pour les francophones dans les 330 titres de l'œuvre de Steiner traduite en français.

Un important travail a été réalisé pour mettre ces fiches sous forme **imprimable** au format A4. La librairie peut à présent mettre ces fiches à disposition d'un public de plus en plus large, triées par ordre alphabétique des titres, et réparties sur 4 volumes pour un total de 705 pages. Les fichiers sont téléchargeables au format pdf (voir adresses ci-dessous)

Cet outil, associé à la liste des GA (voir adresses ci-dessous) disponible aussi en fichier pdf, permet une recherche rapide et efficace en ligne et dans les fichiers en local sur votre ordinateur.

Ces fiches seront mises à jour régulièrement en fonction des résumés qui seront complétés par les volontaires et des nouvelles parutions. Ces mises à jour seront annoncées dans la lettre d'information aux abonnés.

Les personnes qui souhaiteraient recevoir ce catalogue **sous forme papier** peuvent s'adresser au libraire pour avoir une offre de prix.

<http://www.eurythmiste.com/index.php/catalogue-rudolf-steiner>

<http://www.eurythmiste.com/index.php/liste-des-ga>

Vous pouvez soutenir financièrement les activités de la librairie L'eurythmiste
 Voir lettre en annexe de ce bulletin d'information

GA 169

Communication : Conférences

Édition	Éditeur	Traduction	Pages	ISBN
2004	Anthroposophiques Romandes	Durr, Gilbert	272	2-88189-183-0

Êtres universels et l'essence du moi

PREMIÈRE CONFÉRENCE Berlin, le 6 juin 1916

Noël, Pâques, Pentecôte et leur relation à la Terre, au cosmos et à l'esprit qui pénètre tout. Particularité de ces fêtes pour les corps éthérique et astral et pour le Moi impérissable de l'être humain. Nécessité d'un nouvel éclairage à donner au développement de la pensée humaine. Caractère de la vie spirituelle du présent. Difficultés pour Hermann Bahr d'approcher la science de l'esprit. Hermann Grimm, Richard Wähe.

DEUXIÈME CONFÉRENCE Berlin, 13 juin 1916

L'homme, manifestation matérielle d'un élément spirituel. Les nerfs, leur long développement cosmique et leur mort terrestre. Le sang, produit de processus terrestres, rendu vivant par les influences cosmiques. Ahriman dans le système mort des nerfs, Lucifer dans le système revivifié du sang. Mystère du Christ et équilibre des contraires entre sang et nerfs. Nécessité d'une pensée réelle et imaginative pour la compréhension de ces relations. Exemple d'une pensée actuelle dénuée d'esprit.

TROISIÈME CONFÉRENCE Berlin, 20 juin 1916

Paroles à l'occasion du décès du colonel Helmut von Moltke. L'ensemble des douze sens humains en tant qu'expression microcosmique du passage solaire macrocosmique dans les douze maisons zodiacales. Nécessité de distinguer les sens diurnes, vespéraux et nocturnes. Evolution entre la simple sensation intérieure du corps et la perception immédiate de l'âme d'autrui. Signification des colonnes de jakim et Boas pour la vie terrestre et cosmique. Tolstoï et Kéecley. L'« ascension » de Hermann Bahr ; une présentation de la véritable signification spirituelle du meurtre du prince.

QUATRIÈME CONFÉRENCE Berlin, 27 juin 1916

La quadruple constitution de l'être humain dans son entier en tant que résultat du développement humain dans les quatre états planétaires. Développement et édification des corps physique et éthérique sur terre. Leur déconstruction par l'action du moi et du corps astral. Destruction et édification à court terme entre les actions du corps physique et du moi; consommation lente des forces éthériques par les forces astrales tout au cours de la vie. Nécessité des connaissances spirituelles pour la compréhension des réalités de la vie.

CINQUIÈME CONFÉRENCE Berlin, 4 juillet 1916

Signification des éléments lucifériens et ahrimaniens dans la vie humaine et recherche de l'équilibre entre les forces unilatérales. Nécessité de considérer les symptômes. Compréhension des véritables actions de l'esprit et recherche de l'équilibre entre la vie de l'âme et les processus du monde extérieur. Le Mystère du Golgotha en tant qu'événement central du développement de la Terre sous l'aspect de son histoire symptomatologique.

SIXIÈME CONFÉRENCE Berlin, 11 juillet 1916

La science spirituelle en tant qu'impulsion pour l'édification de la vie dans la réalité extérieure. L'aspiration à la véracité en tant que prémisses à toute activité scientifique et artistique. Exemple de mensonges. Nécessité et possibilité d'une nouvelle compréhension du Christ par la science spirituelle.

L'HOMME RESPONSABLE DU DÉVELOPPEMENT COSMIQUE

Rudolf Steiner

18 conférences, du 1er Janvier au 1er avril 1921 - GA 203

– Deux messages de Noël – Réincarnation de groupes d'âmes humaines – Spiritualité d'Europe du Centre entre mystique orientale et matérialisme occidental – Les grandes tâches de notre temps – Foi et science – Préexistence comme force vitale – Expériences prénatales et devoir pédagogique – Tripartition et vie pratique – Ahriman et Lucifer dans la vie scientifique et sociale – L'Asiatique et l'Européen moderne – Grecs, Romains et pensée de notre temps – Jahvé dans les trois règnes naturels supérieurs, Saül et Paul – Pensée de Noël et de Pâques – Naissance et résurrection – Jésus-Christ et Apollonius de Tyane – Développement humain et terrestre

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 377 pages - 38,00 €

PERSPECTIVES DU DÉVELOPPEMENT DE L'HUMANITÉ

Rudolf Steiner

17 conférences, d'avril à juin 1921 - GA 204

Apogée du matérialisme au XIXe siècle. – Forces d'édification dans l'organisme humain. – Culte de Mithra et christianisme. – Valentin, Boehme, Paracelse. – Essence de la Grèce et son tragique. – Pain et vin dans le mystère du Graal. – Nietzsche et son tragique. – Mesure, nombre, poids. – Perte de réalité dans l'humanité. – Humanité et planètes. – Constellation et naissance terrestre. – Science matérielle et science de l'esprit. – Métamorphose de la pensée. – Fin et renaissance du monde. – Force du Père et force du Christ. – Expérience corporelle en ancienne Égypte, en ancienne Grèce et bouleversement au IVe siècle. – Tâche de l'anthroposophie.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 363 pages - 38,00 €

SCIENCE DU CIEL. SCIENCE DE L'HOMME

Rudolf Steiner

18 conférences en janvier 1921 - GA 323

Relation de l'astronomie avec les autres sciences - 3ème cours scientifique

Impossibilité de cultiver l'astronomie indépendamment de l'embryologie, et inversement – La cellule en tant que réplique de l'univers – L'ovule fécondé et ouverture au cosmos – Trajectoire planétaire et morphologie – Clé embryologique du récit biblique de la Genèse – Rôle des conditions cosmiques sur l'évolution des civilisations – Polarité entre régions polaires et tropicales – La végétation : un oeil ouvert de la terre face au cosmos – Métamorphose des insectes – Métamorphose dans le domaine fonctionnel – La verticale de la plante et celle de l'homme – Fin du commensurable dans le domaine astronomique, début du géométrisable – Du domaine embryologique – Passage hors de l'espace – Point de surface nulle et point de surface infinie – Interprétation ou heurt entre matière impondérable et pondérable.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 436 pages - 38,00 €

NATURE DES COULEURS

Rudolf Steiner

12 conférences, à Dornach les 6, 7, 8 mai 1921 et entre 1914 et 1924 - GA 291

Expérience des couleurs – Couleurs-image et couleurs-éclat – Couleur et matière – Monde créateur des couleurs – Expérience morale des sons et des couleurs en tant que préparation à la création artistique – Lumière et ténèbres : deux entités cosmiques – Vie dans la lumière et dans la pesanteur – Santé et maladie en rapport avec les couleurs – De la perspective spatiale à celle des couleurs – L'esprit et sa négation dans la peinture – « L'Assomption » du Titien – Mesure, nombre, poids – Les Hiérarchies et la nature de l'arc-en-ciel.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 250 pages - 28,00 €

THÉRAPIE ET SCIENCE SPIRITUELLE

Rudolf Steiner

9 conférences en avril 1921 - GA 313

Nature de la maladie – Processus curatifs et pathogènes – Corps astral et maladie, corps éthérique et santé, corps physique et nutrition, le Moi et la mort – Silice, phosphore, soufre, arsenic, antimoine et les processus organiques de l'homme – Cures de lumière et d'altitude – Alimentation – Végétalisme – Diphtérie, sa contagion, son traitement – Méthodes d'observation médicale – Protéines alimentaires et organiques – Utérus et coeur – Préparation des médicaments, traitement par les plantes, par les métaux – Poisons – Processus salins – Plomb, magnésium, fer, cuivre, or, mercure, argent – Traitement de l'asthme – Rapport muscle-os – Sens gustatif – Maladie de Basedow – Eurythmie comme élément thérapeutique : Eurythmie curative.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 220 pages - 28,00 €

LE QUATRIEME SIÈCLE ET NOTRE ESPRIT SCIENTIFIQUE

Rudolf Steiner

6 conférences en mai 1921 - GA 325

I. La vie spirituelle du XIXe siècle en Europe et son origine au IVe siècle : Importance du IVe siècle et des grandes invasions pour le développement de l'esprit européen et pour l'apparition des actes cultuels et symboliques. Influences de l'institutionnalisation des contenus religieux. –
II. Sciences et développement de l'humanité dès l'Antiquité : Connaissance imaginative, connaissance inspirative et évolution de la complexion de l'âme humaine. Méthode d'investigation historique appropriée à la compréhension de l'état d'évolution des âmes humaines. Dévitalisation des concepts à l'ère de l'âme de conscience. Modification de la conscience au IVe siècle. Influences des peuples est-européens.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 197 pages - 22,00 €

LES SOURCES SPIRITUELLES DE L'ANTHROPOLOGIE

Rudolf Steiner

8 conférences en août septembre 1921 - GA 78

Nature de l'agnosticisme – Les déviations qu'il entraîne en ce qui concerne les représentations, le sentiment et la volonté – La perception, une illusion ? – La pensée, une abstraction ? – Expérience de la liberté et investigation suprasensible – Le drame de Nietzsche – Expérience et connaissance saine chez Goethe et vision morbide chez Swedenborg – Connaissance imaginative et vie du souvenir au sein de la démarche de la connaissance suprasensible – Les dangers du yoga – Nécessité naturelle et foi – Le chemin de la connaissance intuitive – Les intuitions morales.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 205 pages - 28,00 €

LA RÉALITÉ DES MONDES SUPÉRIEURS

Rudolf Steiner

8 conférences en novembre 1921 à Oslo - GA 79

Franchissement des limites de la connaissance par la pensée imaginative – Vision intérieure et tableau de l'existence – Vie de la conscience – Inspiration – Yoga – Médiumnité – Imagination morale – Les rencontres liées par le destin – Liberté et nécessité – Désir et volonté – Éducation de soi – Vision et hallucination – Télépathie, télékinésie – Apprentissage de la solitude – Réanimation intérieure du christianisme – Le Mal – Dieu le Père – Athéisme et maladie – Vie de l'esprit et vie économique – Partage du travail – Aspect individualiste de la consommation – Gestion du capital.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 319 pages - 28,00 €

LE DEVENIR HUMAIN - ÂME ET ESPRIT DE L'UNIVERS

Rudolf Steiner

11 conférences, à Dornach 22 juillet au 20 août 1921 - GA 206

Les douze sens de l'être humain. – Ordre moral et ordre naturel. – Culture orientale et occidentale. – Mémoire et amour. – La science moderne et la scolastique. – Pulsion antisociale, pensée matérialiste cérébrale et nature spirituelle de la volonté. – Développement de l'enfant. – Les corps constitutifs de l'être humain. Représentations, souvenir et monde des hiérarchies. – Le mal. Goethe, les Grecs et la période préchrétienne.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 251 pages - 28,00 €

LES FORCES FORMATRICES ET LEUR MÉTAMORPHOSE

Rudolf Steiner

13 conférences, de juin à juillet 1921 - GA 205

Rythmes dans l'espace, leur source hors de l'espace – Hallucination : représentations tirées des organes; Fantaisie : représentations puisées dans l'âme – Imagination : pensée-image sans perception des sens – Mémoire, habitude, tempérament, force morale – Métamorphose des forces formatrices du corps physique d'une existence à l'autre Idées fixes, visions, hallucinations, folie, dépression, évanouissement – Influence de la mère sur le corps éthérique et astral, celle du père sur le corps physique et le Moi – Désir, base du vouloir – Lucifer attaque la volonté – Ahriman la pensée – Expérience du moi au sein du monde extérieur – L'homme affranchi des hiérarchies par l'éveil du Moi

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 310 pages - 28,00 €

ANTHROPOSOPHIE. UNE COSMOSOPHIE TOME 1

Essence cosmique et terrestre de l'homme

Rudolf Steiner

11 conférences, à Dornach du 23 septembre au 16 octobre 1921 - GA 207

Cultures orientale et occidentale, leurs aspects spirituels – Le sang à l'Est et le sang à l'Ouest : polarité de contraires Amour et crainte, le mystère du mal – Connaissance du monde et connaissance de soi – Incarnation jupitérienne de la Terre – Karma passé et karma futur – Le zodiaque, les planètes – Inspiration et expiration du cosmos chez l'homme – Passé cosmique et avenir terrestre – Comment établir des liens avec les défunts – Le rapport de l'homme avec son ange – Le Mystère du Golgotha à l'ère de la liberté, centre et clé du devenir terrestre

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 251 pages - 28,00 €

ANTHROPOSOPHIE. UNE COSMOSOPHIE TOME 2

Essence cosmique et terrestre de l'homme

Rudolf Steiner

11 conférences, à Dornach, du 21 octobre au 13 novembre 1921 - GA 208

Nature physique, végétale, animale et humaine, du point de vue du zodiaque, des sphères planétaires, de la Terre et de la Lune – Les degrés de la vie humaine en rapport avec les éléments planétaires – Tête, poitrine et membres, leurs correspondances avec les signes du zodiaque – La vie après la mort : métamorphose des expériences vécues sur terre – Sur-conscience dans la vie après la mort, opposée à la conscience nébuleuse de la vie terrestre – Monde du langage et de l'Imagination – Langage, écho de la formation des organes internes – Insuffisance de la psychologie moderne – De la nature du mal – Lumière et ténèbres comme perception – La double tâche des sens – Le dégoût du mensonge

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 266 pages - 28,00 €

FORCES (LES) COSMIQUES ET LA CONSTITUTION DE L'HOMME

Rudolf Steiner

11 conférences en décembre 1921 - GA 209

Étapes vitales de l'homme, leur lien avec la sphère planétaire – La constitution humaine tirée du zodiaque – Rapport de l'homme avec son ange et les hiérarchies spirituelles – Relation de l'homme avec sa nationalité, sa langue – Chauvinisme et cosmopolitisme – L'Europe du Nord, du Centre, du Sud au IV^e siècle – Mission spirituelle des peuples norvégien et suédois – L'athéisme – Idée du Père, idée du Fils – Matérialisme des confessions religieuses – L'homme expression de l'alphabet des sphères – Prénom de l'homme et calendrier des saints – Les sept arts libéraux – Bouddha et la mort – Symbole de la Croix – Début de l'Évangile selon Jean – De Noël et du Baptême dans le Jourdain – Relation de la fête de Noël et de la fête païenne du solstice d'hiver – Le jour d'Adam et Ève – Le Soleil de Minuit.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 228 pages - 28,00 €

EURYTHMIE CURATIVE

Rudolf Steiner

8 conférences : Dornach du 12 au 18 avril 1921 et Stuttgart, 28 octobre 1922 - GA 315

Rapport entre la pédagogie et l'élément artistique de l'eurythmie. / Les rythmes, eurythmie du larynx. / Exercice IAO. / Le E. Voyelles et consonnes / Thérapie du I, U, O, E, A, M, S, H. / Consonnes et monde extérieur / Trois principes de subdivision lors de la prononciation / Les pertes dues à l'intellect et les maladies / Métamorphose des mouvements consonantiques / Lien entre métabolisme et mouvement / Le R. Douze exercices eurythmiques pour l'action de l'âme sur le corps / Exercices pour la volonté, le sentiment et la pensée / De la culture physique / L'action des poèmes eurythmisés / Forces de l'égoïsme pour l'organisme humain / Force de l'imagination éveillée par les consonnes. Effet équilibrant des voyelles

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 164 pages - 23,00 €

BASES ANTHROPOSOPHIQUES POUR UN RENOUVEAU CHRÉTIEN

Rudolf Steiner

6 conférences et 2 entretiens, à Stuttgart du 12 au 16 juin 1921 - GA 342

Théologie et religion. – Les impulsions éthiques de l'être humain et les lois naturelles. – Formation de communautés pour l'action religieuse. – Nécessité de la tripartition de l'organisme social. – Approfondissement religieux et culte. – Triompher de la séparation entre le savoir et la foi. – Immortalité et préexistence. – Réponses aux questions.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 254 pages - 28,00 €

CONNAISSANCE SPIRITUELLE, SENTIMENT RELIGIEUX, ACTION CULTUELLE

Rudolf Steiner

**29 conférences et réponses aux questions. Dornach,
du 26 septembre au 10 octobre 1921 - GA 343**

Rapport de l'anthroposophie à la vie religieuse. Nature et éléments des sacrements. Fondement du vrai christianisme. Religiosité et égoïsme. Importance du symbole dans la prédication. Succession apostolique. Le chapitre 13 de Matthieu en tant qu'école pour le prédicateur. Signification du sacrifice de la messe pour la vie humaine. Luther placé dans deux courants différents. Alternance rythmique entre évolution et involution dans la nature et dans la vie spirituelle et dans le cours de la vie humaine. L'esprit des Croisades. Rituels et bréviaire. De l'imitation du Christ ? Du credo.

Ce cours fut suivi par plus de cent personnalités intéressées par le renouvellement de la vie religieuse.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 619 pages - 51,50 €

BASES DE LA PÉDAGOGIE
Cours aux éducateurs et enseignants

Rudolf Steiner

16 conférences, de décembre 1921 à janvier 1922 - GA 303

Première conférence, Dornach, 23 décembre 1921

Histoire du Mouvement anthroposophique. Trois phases: I. Mouvement religieux théorique, associé à la Société théosophique. 2. Effort pour entrer dans le domaine de l'art. Le Goethéanum. 3. Applications pratiques dans tous les domaines: social, pédagogique, scientifique

Deuxième conférence, 24 décembre 1921

La pensée moderne est scientifique et intellectualiste. Spencer. L'actuelle vision du monde est impuissante à expliquer l'être humain. L'intellectualisme n'a pas prise sur la réalité. Les hommes ne sont plus que de grosses têtes.

Troisième conférence, 25 décembre 1921

Darwin. Haeckel. Du Bois-Reymond. Les limites de la connaissance. Contradiction entre l'intellectualisme et le rousseauisme. La pensée moderne doit étendre ses recherches à la vie du sommeil et du rêve. La connaissance de l'homme, base de la pédagogie.

Quatrième conférence, 26 décembre 1921

Notre esprit doit se mouvoir aussi librement dans le temps que dans l'espace: dans l'instant présent, voir le passé et l'avenir. L'animal passe directement de l'enfance à la vieillesse; l'homme se caractérise par une longue période intermédiaire. Anomalies: sénescence précoce, enfance prolongée. Imagination, Inspiration, Intuition se développent à partir des qualités propres aux trois âges de la vie: fraîcheur et vitalité, pensée claire, don de soi.

Cinquième conférence, 27 décembre 1921

La perception spirituelle doit être aussi libre et intense que la perception sensorielle. Rapport entre l'Imagination et la création artistique, l'Inspiration et l'idéal moral, l'Intuition et le sentiment religieux. Interaction du psychospirituel et du corporel-physique. Troubles causés par un appel excessif ou insuffisant à la mémoire; les ongles longs.

Sixième conférence, 28 décembre 1921

Santé et maladie. Tripartition de l'organisme humain; entre le pôle neuro-sensoriel et le pôle métabolique et moteur, le rythme respiratoire et circulatoire. Seule, une pensée mobile peut appréhender l'homme dans sa totalité. La sagesse inconsciente de l'enfant. Le maître doit faire alterner l'activité de la tête et celle des membres.

Septième conférence, 29 décembre 1921

Les moins de sept ans. Jusqu'à la seconde dentition, le corps éthérique est occupé à modeler l'organisme. Certaines de ses forces s'en libèrent vers deux ans et demi (tête), vers cinq ans (thorax), vers sept ans (métabolisme et membres). Avant deux ans et demi, l'enfant apprend à marcher, parler. Imitation de tout ce qui, autour de lui, est pensé, ressenti, accompli. Vers deux ans et demi, apparition de la mémoire et de l'imagination. Les jouets. Vers cinq ans, sentiment de l'autorité.

Huitième conférence, 30 décembre 1921

L'École Waldorf : emploi du temps. Le cours principal. Les langues étrangères. Le travail manuel. Cette pédagogie est une méthode et elle se fonde sur l'anthroposophie. L'enseignant doit être un artiste qui développe instinct et sens pratique. Les cours de religion. La discipline. Les langues anciennes. L'après-midi, gymnastique, eurythmie, cours artistiques. L'office dominical. Les bulletins.

Neuvième conférence, 31 décembre 1921

L'enfant de six à neuf ans: les rythmes respiratoire et circulatoire s'intensifient. L'enfant édifie sa musculature et son squelette en musicien; tout son être vibre comme un violon. A cet âge, tout enseignement doit être artistique: lecture, écriture, calcul. Principe de l'autorité.

Dixième conférence, 1er Janvier 1922

A neuf ans, l'enfant franchit un seuil: il cesse de se confondre avec le monde environnant. Alors peut commencer l'enseignement des sciences naturelles: on observe le monde végétal en rapport avec la terre, l'animal en rapport avec l'humain. La mémoire. Les machines à calculer. Les devoirs à la maison.

Onzième conférence, 2 janvier 1922

L'enfant de dix à quatorze ans. Développement de la mémoire. La fatigue de l'élève: surmenage nerveux, métabolique ou moteur. Remède: le rythme. Vers douze ans, la musculature se lie au squelette. La pensée devient abstraite. Étude de la nature inorganique: minéralogie, physique, chimie. Enseignement de l'histoire.

Douzième conférence, 3 janvier 1922

Un développement physico-éthérique sain, base du libre épanouissement psycho-spirituel. Il s'agit moins de savoir que d'être. Importance des arts: musique vocale et instrumentale, peinture. Les langues. Grammaire. Mathématiques. Les tempéraments. L'humour.

Treizième conférence, 4 janvier 1922

Jeunes gens et jeunes filles après la quatorzième année. Naissance du corps astral et de l'imagination créatrice. Révolte face à ce monde absurde. Différence entre les sexes: mue, amour. Orient et Occident. Poésie dramatique. Histoire: approche masculine, épiméthéenne, et approche féminine, prométhéenne.

Quatorzième conférence, 5 janvier 1922

L'éducation esthétique. Filage, tissage. Initiation à la vie pratique. Éveil du sens de la beauté. Broderie: robe, oreiller, sac à ouvrage. Le génie de la langue. Problèmes de traduction. Initiation à la rhétorique.

Quinzième conférence, 6 janvier 1922

L'éducation physique: un domaine complexe où l'enseignant doit exercer son instinct et développer une sorte de symptomatologie. Se garder de tout fanatisme. Alimentation: aliments nutritifs et non-nutritifs. Thermorégulation: effets du froid et de la chaleur. Mouvement: gymnastique, jeux de plein air. L'anémie.

Seizième conférence, 7 janvier 1922

L'éducation religieuse et morale. Fusion des domaines psycho-spirituel et corporel-physique l'eurythmie. L'École Waldorf est ouverte à tous, au simple d'esprit comme au génie. Pour éveiller la vie religieuse et morale, sans dogme ni commandement, cette pédagogie fait pénétrer la vie du sentiment dans le penser et dans le vouloir elle fait appel à la reconnaissance, à l'amour et au sentiment du devoir.

Réponses aux questions

Entretiens du 1er janvier 1922 - Entretiens du 3 janvier 1922 - Entretiens du 5 janvier 1922 . .

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 482 pages - 38,00 €

PÉDAGOGIE ET CONNAISSANCE DE L'HOMME

Rudolf Steiner

8 conférences, en juin 1921 - GA 302

Adaptation de l'enseignement à la vie de l'enfant – Effet de l'enseignement sur la santé – Hérité, mémoire, curiosité, objectivité – Enfants cosmiques et enfants terrestres – Eurythmie, musique, gymnastique, histoire – Travaux manuels et jugement – Lire, écrire, écouter – Effet de l'intérêt et de l'ennui – Bouleversement de la 14e/15e année – Différenciation du corps astral chez les garçons et les jeunes filles, leur comportement extérieur – Érotisme, pudeur, humour, aspirations à l'idéal – Raisons du fossé qui nous sépare des jeunes – Développement du sens du vrai et du beau – Autorité librement consentie – Amour et devoir.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Broché - 175 pages - 22,00 €

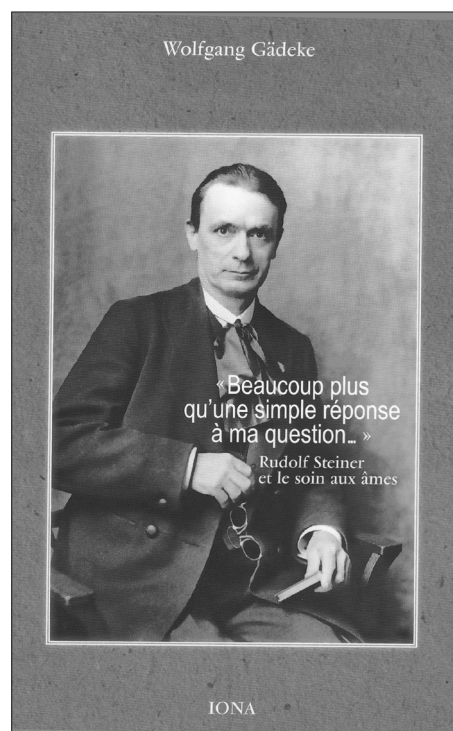
BEAUCOUP PLUS QU'UNE SIMPLE RÉPONSE À MA QUESTION...

Rudolf Steiner et le soins aux âmes

Wolfgang Gädeke

Comme aucun des nombreux entretiens privés accordés par R Steiner n'a été consigné, il nous reste comme seule source les récits de ses interlocuteurs. Différentes archives conservent de nombreux souvenirs non publiés, dispersés dans des notes personnelles. Les exemples réunis ici montrent l'importance qu'eut l'entretien personnel dans l'œuvre de R Steiner.

Éditions Iona - Broché - 138 pages - 22,00 €



RUDOLF STEINER, L'ANTHROPOSOPHIE ET LES ALLÉGATIONS DE RACISME Société et médecine dans une époque totalitaire

Peter Selg

À l'occasion du 100e anniversaire de la pédagogie Waldorf et de la médecine anthroposophique, des accusations de racisme et d'antisémitisme sont reprises encore et toujours dans certains médias. Peter Selg s'efforce de faire ici le point sur ce sujet à la fois délicat et explosif. Il replace ce genre d'attaques récurrentes dans le panorama global de la critique de Rudolf Steiner depuis la fondation de l'anthroposophie, examine les méthodes et les accusations, et les confronte aux intentions fondamentales de Rudolf Steiner et de ses collaborateurs.

Comment se fait-il qu'une approche spirituelle aussi innovante, humaniste et cosmopolite, qui peut manifestement amener les êtres humains de tous bords à mieux se comprendre et à mieux travailler ensemble, ait été déformée et publiquement diffamée avec autant de virulence ? Pourquoi Steiner est-il accusé d'antisémitisme alors qu'il était entouré de nombreux collaborateurs juifs ? Quel a été le comportement et le sort des anthroposophes en Allemagne durant la période nazie ? Autant de questions que Peter Selg aborde avec sensibilité et combativité, sans éluder les aspects problématiques.

Ce regard lucide sur le passé pourra peut-être aider le lecteur à mieux comprendre le caractère spécifique de l'anthroposophie, mais aussi celui de l'époque dans laquelle nous vivons.

Éditions Triades - Broché - 272 pages - 23,00 €

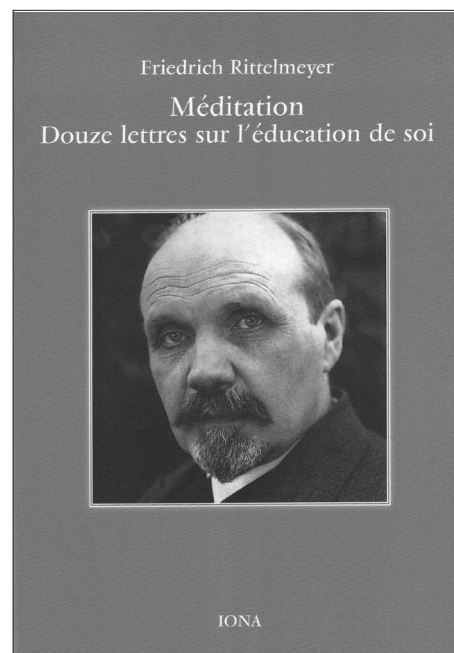
MÉDITATION. DOUZE LETTRES SUR L'ÉDUCATION DE SOI

Friedrich Rittelmeyer

Méditation est l'un de ses principaux ouvrages (quinze éditions ont été à ce jour publiées en allemand). En douze "lettres", et en s'appuyant sur l'Évangile de Jean, Friedrich Rittelmeyer y décrit un cheminement méditatif chrétien. Proposées avec une grande richesse de conseils pratiques, ces méditations aideront tous ceux qui veulent faire vivre en leur cœur les paroles du Christ. Emil Bock, l'un des cofondateurs de la Communauté des chrétiens, écrivait à propos de cet ouvrage, dans sa préface de l'édition allemande : « L'on peut penser qu'un jour, l'on estimera à sa juste valeur historique le travail réalisé par Friedrich Rittelmeyer dans ce livre ; en effet, le courant qui porta l'activité de méditation à travers les siècles, depuis les Ordres monastiques jusqu'à la période gothique, a pu trouver en Friedrich Rittelmeyer la possibilité de se déverser dans notre époque moderne, et ce, sur la base de la liberté individuelle. »

L'éditeur

Éditions Iona - Broché - 250 pages - 26,00 €



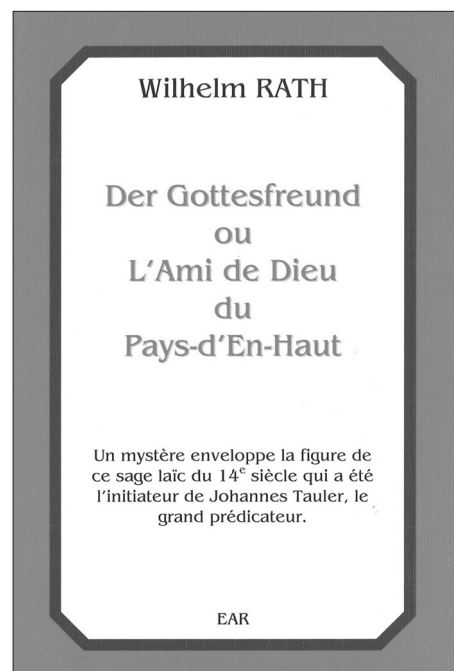
L'AMI DE DIEU DU PAYS-D'EN-HAUT

Wilhelm RATH

Un mystère enveloppe la figure de ce sage laïc du 14^e siècle qui a été l'initiateur de Johannes Tauler, le grand prédicateur.

Wilhelm Rath fait une description de l'être et de l'action de ce personnage-clé de la mystique chrétienne dont les lettres et ses écrits (conservés aux archives de Strasbourg) ont contribué à concevoir l'esprit et une forme moderne de communauté spirituelle, telle celle souhaitée par les douze fondateurs du Jugendkreis (le Cercle des jeunes) créé avec Rudolf Steiner en 1922.

Éditions Anthroposophiques Romandes - Relié - 160 pages - 26,00 €



L'ACTE DE CONSÉCRATION DE L'HOMME

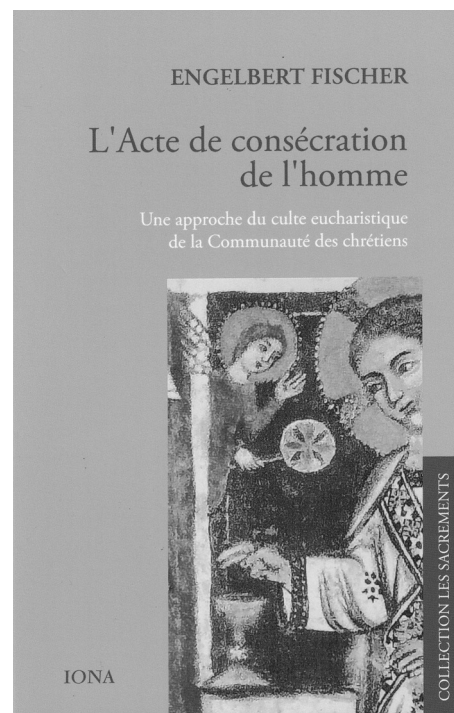
Engelbert Fischer

L'Acte de consécration de l'homme est le nom du culte eucharistique tel que le célèbre la Communauté des chrétiens. Le lecteur qui veut apprendre à le connaître trouvera dans ce petit livre des réponses à quelques questions fondamentales. Les explications apportées le sont dans un langage clair et font découvrir les éléments essentiels du culte.

Engelbert Fischer (1944-2018) est né à Iéna. Il a donc vécu toute une partie de sa vie en République Démocratique Allemande, jusqu'à la chute du rideau de fer. Il fut pendant plus de cinquante ans pasteur et conférencier dans les communautés où il fut envoyé en mission, ainsi que professeur au Séminaire des prêtres à Hambourg.

L'éditeur

Éditions Iona - Broché - 92 pages - 11,00 €



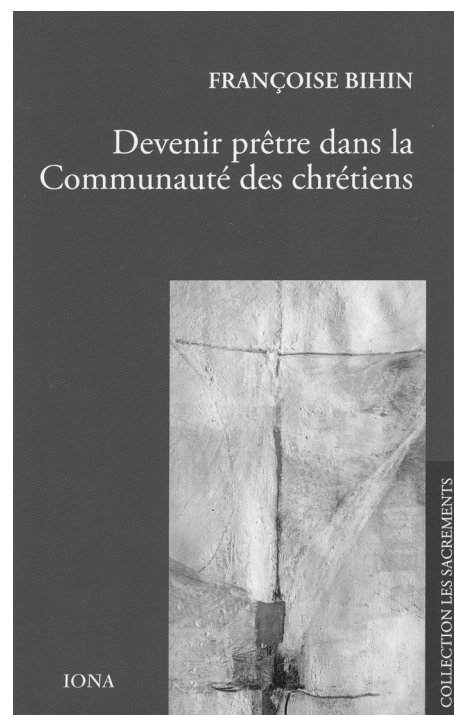
DEVENIR PRÊTRE DANS LA COMMUNAUTÉ DES CHRÉTIENS

Françoise Bihin

Le sacrement de l'Ordination décrit en paroles et en actes l'essence de cette mission très particulière d'un prêtre dans le monde actuel. Dans un monde en plein bouleversement, il devient toujours plus urgent de trouver une base authentique à sa vie. Cette base ne peut être que spirituelle. Une personne qui devient prêtre dans la Communauté des chrétiens agit à partir de ce « lieu » essentiel, au service du Christ.

En célébrant l'Acte de consécration de l'homme et les sacrements qui accompagnent la vie humaine, le prêtre agit en ce sens par toutes ses activités.

Éditions Iona - Broché - 105 pages - 11,00 €



DIAGNOSTIC ET THÉRAPIE COLLOT
Dépressions. Épuisement professionnel.
Précancérose. Cancers

Chantal Bernard - Janny Maaer

Pour appréhender les raisons pour lesquelles nous tombons malades il est indispensable de comprendre pourquoi et surtout comment nous restons en bonne santé. L'utilisation populaire du mot tomber comporte d'ailleurs une certaine sagesse dans la mesure où, nous allons le voir, la santé, tout comme la marche, est le résultat d'un équilibre toujours renouvelé.

Pour nous aider dans ce cheminement nous aurons recours à des connaissances issues de la vision du monde et de l'être humain de Rudolf Steiner.

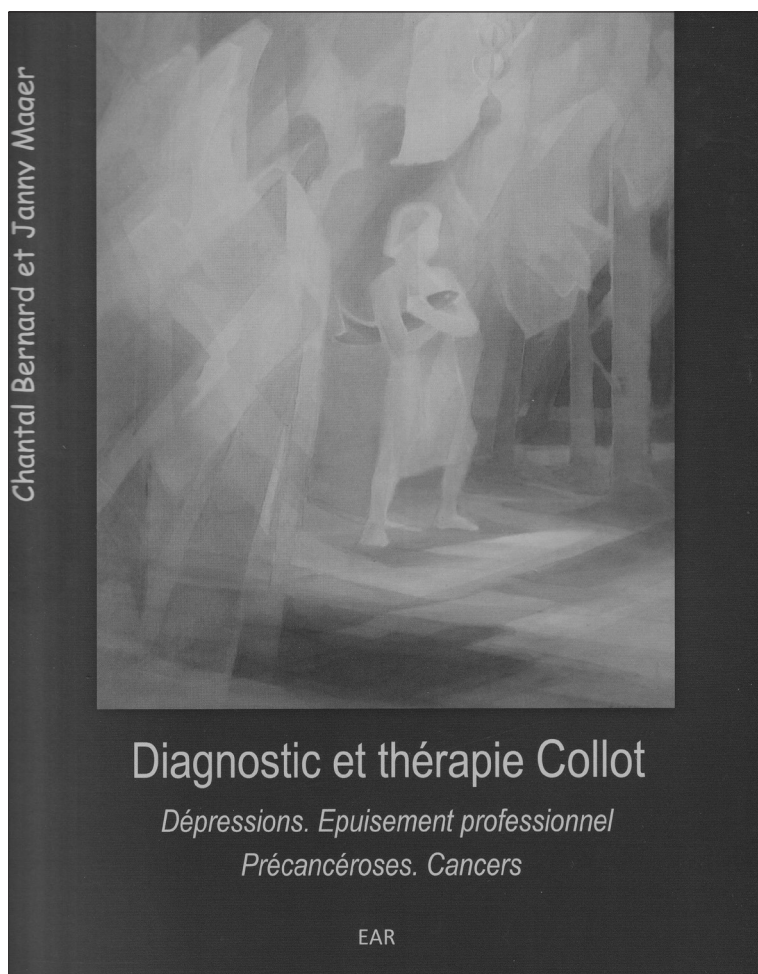
Nous découvrirons dans une première partie comment la constitution humaine est basée sur une triple organisation – que nous appellerons tripartition – et fonctionne selon des lois précises que nous apprendrons à connaître.

La deuxième partie sera consacrée à l'étude de la nature quadripartite de l'être humain selon les différents constituants spirituel, animique, éthérique et physique dans leur relation avec les éléments et les règnes de la nature.

Les auteures

Éditions Anthroposophiques Romandes - Broché - Nombreuses illustrations couleur - Format 24 cm X 27 cm

145 pages - 38,00 €



RÉÉDITION

LA FORCE HARMONISANTE DE NOTRE ARC-EN-CIEL

Lucia Heuwetter

L'arc-en-ciel, archétype de toute harmonie, nous révèle la prodigieuse mobilité des couleurs. Les couleurs évoluent dans l'espace tendu entre la lumière et les ténèbres. Elles lancent une passerelle entre deux forces universelles et tendent vers l'équilibre. L'art de l'aquarelle et de la peinture permet de vivre ces processus, de les interioriser et d'éprouver la force harmonisante des couleurs, avant de l'extérioriser à nouveau autour de soi. Basée sur les écrits scientifiques de Goethe et sur les recherches en thérapie artistique du docteur Margarete Hauschka, l'expérience de Lucia Heuwetter, acquise au cours de longues décennies, et exposée telle quelle dans cet ouvrage éminemment pratique. Au lecteur de faire la part des choses et de trouver la voie qui lui convient. Grâce à ce manuel, toute personne est invitée à entrer dans l'univers harmonisant des couleurs et à y recevoir la guidance nécessaire pour tendre vers l'équilibre bénéfique.

Éditions Amélie Mélo - Broché - Illustrations couleur - 78 pages - 28,00 €

L'HYGIÈNE, UN PROBLÈME SOCIAL

Extraits d'une conférence publique de Rudolf Steiner Dornach, 7 avril 1920

Volume GA 314 - Physiologie et thérapie, Éditions Anthroposophiques Romandes, 1986

Pour peu que l'on s'intéresse à la direction prise par le développement de l'humanité, à ce qui fermente comme impulsions menaçant l'avenir, nul ne niera que c'est la question sociale qui est la plus préoccupante, à quelque milieu que l'on appartienne. Pourtant, on doit avouer que la manière de résoudre ce problème social est entachée d'une tare fondamentale dont souffrent tant la vie des idées, la vie morale et toute notre civilisation : l'intellectualisme ; les problèmes ne sont envisagés que sous l'angle intellectuel. C'est ainsi que l'on traite la question sociale, à quelque point de vue que l'on se place, plus à gauche ou plus à droite. L'intellectualisme de ces débats se manifeste par le fait que l'on part de certaines théories, de l'idée que les choses sont obligatoirement comme ceci ou comme cela, que telle ou telle chose doit être abolie, et l'on ne tient pas compte de l'homme lui-même. On traite l'homme comme s'il existait un « homme type » un homme universel, dépourvu, en un certain sens, de son caractère individuel. On ne prend pas en considération l'originalité, la particularité de l'individu. Notre manière de considérer la question sociale, prend aussi un caractère abstrait et se tourne peu vers le sentiment social, vers l'attitude intérieure, vers ce qui naît d'homme à homme. Le défaut dont souffre la manière d'envisager le problème social, se manifeste sans doute le plus clairement dans un domaine particulier, plus apte que d'autres à faire l'objet de considérations sociales, celui de l'hygiène, dans la mesure où l'hygiène est une affaire publique ne concernant pas l'individu mais la collectivité.

Certes, les recommandations, les études et traités sur l'hygiène publique ne manquent pas. Mais ces recommandations, ces considérations concernant l'hygiène, comment s'insèrent-elles dans la vie sociale ? Et l'on peut répondre que des discours concernant la bonne hygiène sont publiés en tant que résultats de la science médicale, de la physiologie et de la confiance mise dans une matière dont on n'est pas en mesure de vérifier la nature interne. Ces publications constituent le fondement des règles édictées. C'est sur le seul principe d'autorité que les cercles les plus larges – car tous les hommes sont concernés – acceptent ce qui, émanant des cabinets de travail et des laboratoires de recherches au sujet de l'hygiène, passe dans le domaine public. Si pourtant l'on est convaincu qu'au cours de l'histoire récente, au cours des derniers siècles, est née, en toutes choses, la nostalgie d'un ordre démocratique, cette croyance aveugle dans l'autorité en matière d'hygiène, même si elle semble grotesque à bien des gens, apparaît comme fondamentalement antidémocratique. Le caractère antidémocratique de cette croyance dans l'autorité qui

atteint actuellement, souvent de manière paradoxale, son point culminant, s'oppose à ce désir ardent de démocratie.

Je sais fort bien que la phrase que je viens de prononcer semblera paradoxale à bien des gens, car on ne fait pas, tout simplement, la relation entre la manière dont on accepte ce qui concerne l'hygiène et les exigences de la démocratie qui veut que chaque individu majeur ait à juger des affaires publiques, soit directement, soit par l'intermédiaire de ses représentants. Certes, on peut dire : Il n'est peut-être pas possible de procéder de manière entièrement démocratique en ce qui concerne les considérations sur l'hygiène, la mise en œuvre de l'hygiène publique, car cela dépend du jugement de celui qui aspire à certaines connaissances dans un domaine particulier. La question se pose cependant : Ne devrait-on pas, dans les circonstances actuelles, aspirer à une démocratisation très poussée dans ce domaine de l'hygiène publique qui touche de si près chaque individu et par là la communauté ?

On parle beaucoup actuellement de la manière dont on doit vivre en ce qui concerne l'air, la lumière, la nourriture, l'élimination des déchets etc. etc. Mais les règles édictées sont incontrôlables par ceux qui doivent les appliquer.

Que l'on me comprenne bien. Dans cette conférence concernant l'hygiène en tant que problème social, je ne voudrais nullement adopter un point de vue particulier. Je ne considérerai pas de façon étroite ce sujet généralement abordé de manière partisane ou à partir d'une conviction scientifique étriquée. Je ne prendrai parti, ni pour la vieille superstition voyant dans les maladies une manifestation du va-et-vient des diables et des démons dans l'homme, ni pour la superstition moderne qui les attribue au va-et-vient des bacilles. Peu nous importe que la superstition soit d'ordre spirituel ou scientifique. Je voudrais cependant aborder un sujet qui affecte toute notre époque, dans la mesure où il dépend des convictions scientifiques actuelles. Même si l'on affirme partout que le matérialisme tel qu'il a prévalu pendant le dernier tiers du XIX^e siècle a été scientifiquement surmonté, une telle affirmation ne saurait être valable pour qui saisit réellement l'essence du matérialisme et de son contraire. Car seules ont triomphé de ce matérialisme quelques personnes qui réalisent que les données scientifiques actuelles ne permettent pas de dire en bloc : Tout ce qui existe n'est qu'un quelconque processus mécanique, physique ou chimique se déroulant sur le plan matériel. Que certains aient, sous l'empire des faits, acquis une telle conviction n'y change rien. Car face à cette conviction, il y a le fait qu'en dépit de celle-ci, ceux

qui l'ont et à fortiori les autres, adoptent néanmoins une manière de penser matérialiste lorsqu'il s'agit d'expliquer un fait concret, de se faire une idée au sujet de quelque chose de concret.

[...] Actuellement rien n'est plus troublant que la distinction que l'on fait entre ce qui est corporel, ce qui est psychique et ce qui est spirituel dans l'homme, entre les maladies physiques et celles soi-disant psychiques et spirituelles. Une distinction objective de telles données de l'existence humaine et de leurs relations, comme la maladie du corps et celle, apparemment, de l'âme, est, dans sa conception, entachée de matérialisme. Quelle est en somme l'essence de ce matérialisme devenue progressivement la « weltanschauung », l'idée que se font de l'univers bien des humains, idée dont on n'a pas triomphé et actuellement si répandue ? Quelle en est l'essence ? Ce n'est pas d'examiner les processus se déroulant sur le plan matériel, ceux aussi se déroulant matériellement dans le corps humain, et d'étudier passionnément la structure et l'activité merveilleuses du système nerveux humain et d'autres organes de l'homme et des animaux, ce n'est pas pour cela que l'on devient matérialiste, mais on devient matérialiste parce qu'en étudiant les processus matériels, on est abandonné par l'esprit, parce qu'en examinant le monde de la matière, on ne voit plus que la matière et les processus matériels. C'est ce que la science du spirituel doit faire valoir – c'est un point que je ne pourrai que résumer –. Elle doit faire valoir que tout ce qui pour les sens apparaît comme processus matériel, ces seuls processus qu'admette et croit observables la science, que partout ces processus matériels ne sont que la manifestation extérieure des forces et puissances spirituelles sous-jacentes.

Dire de l'homme qu'il a d'un côté son corps composé d'un ensemble de processus matériels qui ne peuvent être l'homme tout entier, et de l'autre, indépendamment de lui, son âme immortelle indépendante du corps fait de processus matériels, n'est pas un signe distinctif de la science de l'esprit. Ceci n'est absolument pas caractéristique d'une conception spirituelle du monde.

Certes, on peut dire qu'en plus de son corps fait de processus matériels, l'homme possède une âme immortelle qui rejoint après la mort un royaume spirituel, mais on n'est pas pour cela un adepte de la science de l'esprit au sens anthroposophique du mot. On ne le devient que lorsqu'on réalise clairement que ce corps matériel avec ses processus matériels est une création de l'âme. Il faut étudier en détail comment l'âme préexistant à la naissance ou mieux encore, à la conception, agit, comment elle édifie, comment elle modèle la substance du corps humain. Il faut partout percevoir cette unité du corporel et du spirituel, et même réaliser que ce corps est à tout instant usé par l'activité psycho-spirituelle et meurt partiellement à chaque minute du fait de celle-ci. La mort n'est que le terme ultime de l'action du psycho-spirituel sur le corps. Il faut percevoir

ce constant processus d'échange vivant entre l'âme et le corps. Il faut voir tout cela concrètement et alors, on peut se dire : L'activité de l'âme se décompose en processus concrets, elle se transforme en processus hépatiques, en processus respiratoires, en activité cardiaque, en activité cérébrale.

Bref, lorsqu'on décrit les activités du corps humain en tant que résultat des activités spirituelles, alors on est un spiritualiste scientifique. La science de l'esprit estime ainsi précisément le matériel à sa juste valeur, en ne voyant pas seulement dans un processus matériel ce qu'y voit la science, ce que constate l'œil, ce que retient la science de l'observation extérieure sous forme de concepts abstraits. La science du spirituel est précisément une science de l'esprit parce qu'elle montre partout comment agit l'esprit dans la matière, parce qu'elle examine partout avec zèle l'action du spirituel sur le matériel. Tel est un de ses aspects. Par ailleurs, il importe de s'abstenir de tout bavardage abstrait au sujet d'une âme qui serait distincte de l'homme et au sujet de laquelle on ne pourrait que divaguer, dans la mesure où la vie s'étend de la naissance à la mort. Car de la naissance jusqu'à la mort, sauf pendant le sommeil, le spirituel-psychique se consacre tellement aux processus corporels qu'il vit en eux, par eux, se manifeste par eux. Il faut parvenir à étudier le spirituel-psychique en dehors de la vie humaine et y ajouter l'existence entre naissance et mort comme un résultat du spirituel-psychique. C'est ainsi que l'on pratique une science de l'esprit d'orientation anthroposophique, car on considère ainsi l'homme avec tous ses éléments, comme un produit du spirituel-psychique, aussi pour ce qui a trait à la connaissance. La conception mystique théosophique qui élabore toutes sortes de belles théories sur des esprits désincarnés, ne saurait être utile aux sciences concrètes de la vie, elle ne peut servir la vie, elle ne peut que favoriser une jouissance intellectuelle ou psychique qui voudrait se débarrasser le plus rapidement possible de la vie et ensuite divaguer au sujet du spirituel-psychique en vue de satisfaire une jouissance intérieure.

Ici, dans ce mouvement spiritualiste d'orientation anthroposophique, il s'agit positivement de travailler sérieusement, de cultiver une science de l'esprit capable de vivifier la physique, les mathématiques, la chimie, la biologie et l'anthropologie. Il n'est pas question de constater d'une part, d'un point de vue religieux ou philosophique que l'homme porte en lui une âme immortelle et ensuite de faire de l'anthropologie, de la biologie, de la physique et de la chimie comme si l'on était en présence de processus exclusivement matériels. Il s'agit ici d'expliquer ce que nous apporte la connaissance du psycho-spirituel aux éléments particuliers de la vie, pour accéder à la merveille qu'est l'édifice humain. Certes l'on peut dire, même si cela semble paradoxal à certains : de bons mystiques ou de bons théosophes veulent divaguer

L'HYGIÈNE, UN PROBLÈME SOCIAL

au sujet de la constitution humaine, des corps physique, éthérique, astral, du Je etc. et n'ont pas la moindre idée de ce qui se manifeste psychiquement lorsqu'on se mouche.

Il s'agit en effet de ne pas considérer la matière en tant que matière, mais en tant que manifestation de l'esprit.

Grâce à cela on parvient encore à autre chose ; on parvient ainsi à surmonter ce qui, ces derniers temps, a conduit à une spécialisation à outrance en raison de l'orientation matérialiste des connaissances scientifiques. Je n'engagerai pas de polémique au sujet de la spécialisation, je connais particulièrement ces justifications. Je sais que certains domaines nécessitant une technique particulière sont accessibles grâce à la spécialisation. Seulement, celui qui, se spécialisant, reste attaché au matérialisme, ne parviendra pas à une conception de l'univers applicable à la vie. Car le champ des processus matériels s'étend à l'infini, dans la nature comme dans l'homme. La seule étude du système nerveux avec tout ce qui existe à ce sujet, exige beaucoup de temps, pour le moins autant que celui qu'y consacrent les spécialistes. Mais quand on voit, dans ce qui se produit dans le système nerveux, les seuls processus matériels que l'on exprime en concepts abstraits, objets de la science contemporaine, on n'est pas orienté vers ce qui pourrait constituer le fondement d'une conception universelle du monde. Du point de vue de la science du spirituel, vous ne pouvez considérer le système nerveux de l'homme sans que l'esprit agissant en lui ne vous oriente immédiatement vers le système musculaire, vers le système osseux, vers ce qui sous-tend psycho-spirituellement le système sensoriel.

Car le spirituel ne se laisse pas décomposer en éléments isolés comme le matériel, le spirituel est quelque chose – c'est le moins qu'on puisse en dire – qui se déploie à la manière d'un ensemble structuré d'un organisme. Et tout comme je ne puis considérer un homme en ne regardant que les cinq doigts et en masquant le reste, je ne puis spirituellement examiner un détail sans être orienté vers l'ensemble. Ainsi, orienté vers un tel ensemble, n'étant peut-être qu'un spécialiste du cerveau ou du système nerveux, j'aurai néanmoins la possibilité de me faire une idée d'ensemble de l'organisme humain partant de l'examen de cet élément isolé. Je pourrai ainsi réellement acquérir quelque chose d'universel pour ma « weltanschauung ». Et alors, fait étrange, je pourrai commencer à parler de l'homme de façon à être compris de toute personne douée d'un entendement sain. Telle est la grande différence entre la manière dont la science de l'esprit peut parler de l'homme et la manière dont est contrainte d'en parler la science spécialisée. [...]

[...] Imaginez à présent que la science de l'esprit parvienne ainsi à transformer la science et à créer de nouveaux modèles de connaissance pour l'homme sain et malade,

accessibles à la conscience humaine générale. Si l'on y parvient, comme les relations sociales d'homme à homme se transformeraient dans le sens d'une meilleure compréhension mutuelle que ce n'est le cas actuellement, où chacun croise l'autre sans compréhension pour son individualité ! Le problème social ne sera dégagé de son intellectualisme, que lorsqu'il sera, dans tous les domaines, libéré de la spécialisation, lorsqu'il sera fondé sur une expérience concrète de la vie, et ce, plus spécialement dans le domaine de la santé. Que l'on se représente l'effet social qui résulterait d'une compréhension de chacun pour ce qui est bon ou nuisible à la santé d'autrui, que l'on se représente une hygiène pratiquée à partir de la compréhension par toute l'humanité. Il n'est évidemment pas question de se lancer dans un dilettantisme scientifique ou médical, c'est certain. Imaginez que nous prenions pleinement part à la santé et à la maladie de nos frères humains, pas uniquement par le sentiment mais aussi par la compréhension, du fait d'une connaissance de l'homme ; imaginez-en les conséquences sociales et vous direz : On voit bien que la réforme sociale découle de connaissances objectives dans les domaines particuliers et non de théories générales, qu'elles émanent d'un Marx ou d'un Oppenheimer, de ces théories qui passent par-dessus l'homme et prétendent fonder une organisation mondiale en partant de concepts abstraits. Ce n'est pas de cela que viendra le salut, mais d'une connaissance pleine de dévouement dans les domaines particuliers, car c'est elle qui nous rapprochera le plus de la joie ressentie par nos frères humains du fait d'une existence saine, normale, ou de la peine, des douleurs, des limitations, que lui vaudra la maladie.[...]

[...] lorsqu'il s'agit d'un travail sérieux dans ce mouvement spiritualiste, il faut s'engager dans l'étude des différents aspects de l'existence, ce qui conduit, au sens le plus large, à une communauté d'idées sur le plan social. Lorsque l'on voit comment l'âme apparemment malade dirige ses impulsions vers l'organisme, quand on ressent, en les comprenant, cette relation entre l'organisme et l'âme qui semble malade, quand on sait par ailleurs comment les conditions de vie influent sur la santé physique de l'homme, comment le spirituel qui, en apparence, n'existe qu'extérieurement dans les institutions sociales, retentit sur l'hygiène physique de l'homme, quand on embrasse tout cela dans une vue d'ensemble, on se situe tout différemment au sein de la société. On acquiert ainsi une véritable compréhension humaine et l'on agit tout différemment vis-à-vis d'autrui, on comprend mieux son caractère. On sait à quoi se rapportent certaines particularités, et l'on sait comment se comporter vis-à-vis d'elles, surtout lorsqu'on s'est fixé pour tâche d'insérer judicieusement les tempéraments dans la société humaine et de les développer dans la bonne direction. En matière d'hygiène, il est un

L'HYGIÈNE, UN PROBLÈME SOCIAL

domaine sur lequel il faudra agir intensément : celui de l'éducation et de l'instruction. Si l'on ne dispose pas d'une connaissance étendue de l'homme, il est impossible de mesurer ce que signifie pour un enfant d'être assis à l'école, le dos voûté, d'où des troubles respiratoires permanents, ou encore de ne pas être incité à prononcer clairement voyelles et consonnes. Toute l'existence ultérieure dépend en grande mesure d'une respiration correcte pendant la période scolaire et du fait qu'on ait incité l'enfant à parler à haute voix et à bien articuler.

La spécialisation de l'hygiène dans le domaine scolaire – ce ne sont que des exemples et l'on peut procéder de manière analogue ailleurs aussi – révèle ainsi toute la signification sociale de l'hygiène. Nous constatons alors que la vie exige de ne pas spécialiser davantage, mais de réunir les éléments particuliers en une vue d'ensemble. Il ne suffit pas de savoir ce qui habilite le maître à éduquer l'enfant selon certaines normes pédagogiques. Le maître doit aussi savoir combien il est important qu'il exige une articulation claire lorsque l'enfant prononce une phrase, qu'il ne laisse pas l'enfant reprendre son souffle après n'avoir dit que la moitié de la phrase et que l'air soit utilisé lorsque la phrase est prononcée. Il existe certes bien des indications à ce sujet, mais nous ne pouvons les appliquer, les prendre à cœur, si nous n'en réalisons pas l'importance pour toute l'existence et pour l'hygiène sociale. Une véritable impulsion sociale ne se réalisera que de cette manière. [...]

[...] Je me contenterai de citer un fait en le résumant, au sujet d'un apport incontestable de la science de l'esprit. Il existe des maladies dites épidémiques, des maladies frappant quantité d'êtres humains et constituant ainsi un fait social. La science matérialiste les étudie par l'observation du corps physique humain. Mais elle ignore tout de l'importance considérable du comportement anormal de l'homme en matière de veille et de sommeil en ce qui concerne les épidémies. Un excès des processus se déroulant au cours du sommeil entraîne une forte prédisposition aux épidémies. Ceux qui, par suite d'un trop long sommeil, suscitent dans l'organisme des processus qui ne devraient pas s'y trouver, le sommeil ne devant pas interrompre la veille trop longtemps, sont autrement prédisposés aux épidémies et s'y comportent différemment.

Or, vous pouvez mesurer ce que représente une information sur une juste répartition entre sommeil et veille. On ne peut l'imposer par décret ; on peut à la rigueur interdire la fréquentation scolaire à un enfant atteint de scarlatine, on ne peut faire des conférences lorsque la grippe sévit : là les gens se dérobent, l'homme étant actuellement porté à la « liberté », le sens de l'autorité n'est plus aussi fort que jadis ; ainsi les gens se dérobent, je n'ai pas d'objection à y faire, mais il est impossible de prescrire une durée de sommeil de sept heures. Une prescription limitant le sommeil à

sept heures pour ceux qui en ont besoin serait néanmoins importante, les autres, ceux qui n'en ont pas besoin peuvent dormir moins, etc. De telles choses, si étroitement liées à ce qu'il y a de plus personnel dans l'existence, ont un retentissement considérable. Ce que l'homme a de plus intime conditionne effectivement la vie sociale, soustraira ainsi un plus ou moins grand nombre de personnes à une profession et exercera éventuellement des effets à distance. Ainsi l'hygiène influence considérablement la vie sociale. Quoi que l'on pense au sujet de la contagion, ces faits exercent en cas d'épidémie une influence sur la vie sociale. Mais dans ce cas, on n'interviendra pas au moyen de décrets. On ne peut exercer une influence que par l'intermédiaire d'un public ouvert, informé par des médecins au sujet de la prophylaxie, par un échange vivant entre ceux qui sont compétents et les profanes.

Si nous avons une vue d'ensemble de ce sujet, nous nous dirons : Nous venons de décrire un aspect de l'hygiène sociale éminemment dépendant de l'existence effective d'une vie spirituelle libre, au sein de laquelle ceux qui la cultivent jusque dans ses conséquences pratiques, comme l'hygiène, sont entièrement indépendants de tout ce qui n'est pas connaissance pure, de ce qui n'émane pas de la pratique de la vie spirituelle. Ce que chaque individu isolé peut faire pour le plus grand bien d'autrui ne doit résulter que de ses capacités propres. Il ne saurait exister à ce sujet de normes fixées par l'État, ni de subordination aux puissances économiques. Cela ne doit dépendre que de la volonté individuelle et de la confiance compréhensive accordée à ceux qui sont compétents par ceux qui le désirent. À cet effet, il est indispensable qu'existe une vie spirituelle dont la compétence émane des pures forces spirituelles, indépendamment de toute autorité, de l'État ou de l'économie. Une connaissance éclairée de l'homme, associée à un comportement social sensé, valorisent l'hygiène. Quelles que soient les objections émanant de théories abstraites indépendantes de la vie spirituelle, la compétence exigée par certains domaines particuliers comme celui de l'hygiène, nécessite la prise en charge de l'esprit par ceux qui le cultivent, et non l'intervention d'experts auprès des ministères. Ceux qui sont actifs dans la vie spirituelle doivent seuls la prendre en charge. Lorsque l'hygiène sera une institution vraiment sociale, basée sur des principes sociaux émanant de la libre vie de l'esprit, les facteurs économiques de cet hygiène seront tout différents, plus encore au sein d'une vie économique indépendante, d'une vie économique telle que je l'ai décrite dans mon livre : « Fondements de l'organisme social », et à plusieurs reprises dans des périodiques comme celui édité par le Dr Boos.

Si les forces latentes de la société l'acceptent avec compréhension, si cela devient la règle générale, la vie économique, une vie économique indépendante de l'appât

L'HYGIÈNE, UN PROBLÈME SOCIAL

du gain autant que de l'autorité de l'État, pourra être mise au service d'une véritable hygiène. Sans noblesse des sentiments, si seul l'appât du gain régit la vie économique, si l'on pense généralement qu'il faille produire ce qui rapporte le plus, la vie économique tombera de plus en plus sous l'autorité de l'État, et les impulsions vers une hygiène autonome, à partir d'une libre vie de l'esprit, ne se réaliseront pas. La vie spirituelle sera alors dépendante de facteurs non spirituels, émanant de l'État ou de la vie économique, l'économique dominera le spirituel. Cela se manifeste clairement quand il faut réaliser ce qu'exige l'esprit dans la vie économique, quand on est au service d'une véritable hygiène. Les forces de la vie économique, d'une vie économique libre, en viendront à reconnaître la tripartition de l'organisation sociale en tant qu'affaire publique. Et si, d'autre part, les hommes ont une vie spirituelle libre, permettant de pratiquer une hygiène objective, s'ils développent par ailleurs une générosité en vertu de laquelle, dans la vie économique, chacun ira au-devant de la production avec compréhension, mais avec une compréhension non uniquement basée sur le sens des affaires, mais sur des connaissances issues d'une libre pratique spirituelle de l'hygiène, lorsqu'un tel sens social sera développé, lorsque cette générosité travaillera de manière efficace pour, qu'animée d'un sens social elle serve hygiéniquement l'humanité, alors les hommes pourront se rencontrer démocratiquement dans un parlement.

On discernera alors la nécessité d'une hygiène marquée de l'empreinte de la libre vie de l'esprit en tant que manifestation, que problème social, portés par une vie économique objective et qualifiée, par la générosité qui s'y sera installée. Alors, les hommes redevenus majeurs, se comporteront dans la vie économique, tant en raison de leur capacité de discernement et de leur sens humain que de ce qui est profitable à l'hygiène. Les hommes pourront agir en tant qu'égaux dans la vie politique, juridique et économique et en ce qui concerne l'hygiène publique. Ce ne seront certes pas les profanes et les dilettantes qui guériront, mais l'homme devenu majeur rencontrera en tant qu'égal celui qui l'informerait : le médecin compétent. Le profane, avec son sens humain, rejoindra dans la vie sociale la compétence du médecin, de manière à ce que, dans un parlement démocratique, il acquiescera non par soumission à l'autorité, mais en pleine connaissance de cause.

Si, précisément dans un tel domaine spécialisé, nous examinons la manière dont coopèrent les trois domaines du triple organisme social, nous y trouvons la justification de cette idée de tripartition. On ne peut combattre cette idée de tripartition sociale que si on l'aborde de manière abstraite.

La conférence complète est disponible en téléchargement
<http://www.eurhythmiste.com/index.php/extraits-de-livres-9>
Ou sur simple demande par courrier à la librairie (Envoi gratuit)

Réponse aux questions (extrait)

Quelle est la signification des maladies pour l'avenir de l'histoire universelle, en particulier des maladies nouvelles ?

Un chapitre entier de l'histoire de la culture ! Voici ce que j'en dirai : Lorsqu'on étudie l'histoire il faut être disposé à pratiquer la symptomatologie, autrement dit considérer bien des événements que l'on prend actuellement pour de l'histoire, uniquement comme symptômes de ce qui se passe à l'arrière-plan du courant spirituel qui porte ces symptômes. Alors, ce qui se déroule dans les profondeurs de l'évolution, peut aussi se manifester à travers les symptômes que sont telle ou telle maladie d'époque. Il est intéressant d'étudier la relation entre ce qui règne dans les profondeurs de l'évolution humaine et ce qui se manifeste dans telle ou telle maladie. La présence de certaines maladies permet de conclure à l'existence d'impulsions dans le devenir historique n'échappant pas à une symptomatologie de ce genre. La question oriente encore vers un autre fait qui n'est pas sans importance pour l'étude du devenir historique de l'humanité : Les maladies, qu'elles atteignent un homme isolé ou, sous forme d'épidémie, la société, sont souvent des réactions à des dégénérescences qui, d'un point de vue sanitaire, sont considérées comme bénignes, mais qui du point de vue moral ou spirituel sont considérées comme graves. Ce que je dis ne doit surtout pas être utilisé en vue de guérison ou de l'hygiène ; ce serait tout à fait faux. En matière d'hygiène, il faut agir en direction du progrès humain.[..] [..]Un tel point de vue ne se justifie pas lorsqu'il s'agit de guérir. Mais ce qui n'est pas valable pour nous humains, lorsque nous intervenons dans la nature, est néanmoins valable objectivement, dans le monde à l'extérieur. Et bien des choses qui portent à des excès sur le plan moral, s'inscrivent si profondément dans l'organisation humaine, que des réactions se manifestent sous forme de maladies précises qui refoulent ces excès. Rechercher ces choses pour chaque individu n'a guère de sens, car elles doivent être laissées au destin individuel, et l'on ne doit pas plus s'en mêler, qu'on ne s'immisce dans la correspondance d'autrui [..] [..] Mais il en va autrement au sujet de l'histoire universelle, car en ce qui concerne cette histoire et ses lois, l'individu ne joue, si je puis dire, qu'un rôle statistique. [..] [..]Lorsqu'il s'agit de l'individu, d'autres facteurs entrent en jeu, mais quand il s'agit d'un groupe humain ou de l'évolution de l'humanité tout entière, il est préférable de ne pas être superstitieux mais d'être scientifique et d'examiner dans quelle mesure des symptômes morbides de maladies corrigent d'autres excès. Il est parfaitement justifié de chercher à connaître certaines répercussions des maladies ou ce qui les a suscitées et eut évolué tout autrement en leur absence.

**NOUVEAU MÉDIA SUR LA SCIENCE
DE L'ESPRIT,
LES APPROCHES GOETHÉENNES
ET LA PHILOSOPHIE DE LA NATURE**

*« Ce que nous nommons Nature est un poème scellé
dans une merveilleuse écriture chiffrée. Pourtant,
l'énigme pourrait se dévoiler si nous y reconnaissons
l'odyssée de l'esprit.¹ »*

F. W. v. Schelling

N° 2 PRINTEMPS - ÉTÉ 2021

Sommaire

**Les Pays-Bas : couleurs, voyage et salons
orientaux**

D'après l'approche d'Herbert Hahn

Inspirations marines

Regards sur la mer du Nord

**Dossier : virus et politiques sanitaires
; globalité, questions de fond et
instrumentalisations**

**Pourquoi la peur est plus dangereuse que le
virus** — suite et fin (accessible même avant la
lecture de la partie 1). Thomas Hardtmuth

**La crise du corona comme crise de
la connaissance**

Irene Diet

Covid-19 et la « Grande Réinitialisation »

Richard Ramsbotham

Écrit au début du printemps, William

Wordsworth - **Santé et maladie chez Goethe** — suite et fin D'après l'approche de Frank Nager - **Fondements
de la science de l'esprit, idée par idée Observer le penser** D'après l'approche de Rudolf Steiner

Un livre essentiel sur les bases de la science de l'esprit

Les bases scientifiques de l'anthroposophie, de Peter Heusser — courte présentation

Esprit et Nature

Science de l'esprit – Approches goethéennes – Philosophies de la Nature et de la liberté

Numéro 2 – printemps et été 2021

Idées, art et sociétés, à la lumière de la science de l'esprit de Rudolf Steiner, de l'œuvre scientifique de
Goethe, de la philosophie de la Nature et de la pensée libertaire.

Revue indépendante. Paraît trois fois par an.



**Peuples, pays
et cultures**

Les Pays-Bas :
couleurs, voyage
et salons orientaux
Sous le regard d'Herbert Hahn

**Dossier : virus et poli-
tiques sanitaires ;
globalité, questions de fond,
instrumentalisations**
Analyses d'Irene Diet,
Richard Ramsbotham
et Thomas Hardtmuth

Arts et poésie

Inspirations marines
Willem Kloos, Jan Slauerhoff, etc.
Lignes écrites au printemps
William Wordsworth
Mesdag, peintre de la mer
Etc.

Contact : Daniel Zink - esprit.et.nature333gmail.com - 0032-(0)484/795.161

LES VOIES DE LA MÉDECINE EUROPÉENNE

Recherche de traces et perspectives d'avenir

Danielle Lemann

L'histoire de la médecine européenne nous permet de découvrir un cheminement surprenant. A l'origine, guérir était un don des dieux et seuls en étaient capables les initiés qui, dans les temples, étaient en contact avec le monde divin. Cette médecine des Mystères perdura environ jusqu'au 5^e siècle av. J.C. Le savoir médical se transforma peu à peu et ne parvint pas directement de la Grèce en Europe mais fit un détour par le monde arabe. Danielle Lemann s'intéresse particulièrement aux courants d'une médecine qui arriva en Europe par des voies secrètes. L'une des priorités de l'auteure est de démontrer comment la médecine anthroposophique, qui est la médecine intégrative moderne, élargit la science médicale matérialiste unilatérale tout en renouant avec l'art de guérir des Mystères du monde antique.

Brochure Anthrosana - 48 pages - 9,00 €

LES PLANTES MÉDICINALES EN BIODYNAMIE

Une approche vivante du végétal

Divers auteurs

L'intérêt croissant pour le soin par les plantes médicinales incite de plus en plus de personnes à cultiver ou à ramasser des plantes. Mais dans le domaine de la santé plus que dans tout autre, la qualité maximale est essentielle pour obtenir la meilleure efficacité thérapeutique. L'approche biodynamique, aujourd'hui reconnue en viticulture comme une méthode permettant d'atteindre l'excellence, a aussi fait ses preuves en permettant d'obtenir des plantes médicinales de très haute qualité exprimant au mieux les caractéristiques et la nature profonde de chaque espèce végétale.

S'appuyant sur les recherches et l'expérience pratique en production de plantes médicinales, cet ouvrage nous aide à changer notre regard sur la plante médicinale en permettant d'accéder à une vue originale sur la biochimie des plantes. Il présente aussi les pratiques de culture et de cueillette respectueuses de la nature du végétal. Les aspects spécifiques de la biodynamie sont développés en détail par l'exemple d'une quinzaine de plantes majeures de différentes familles telles que la menthe, l'ortie, la sauge, la camomille ou la verveine.

Cet ouvrage s'adresse autant au producteur professionnel qu'à l'amateur ou au thérapeute qui souhaitent approfondir la compréhension des simples pour mieux les cultiver et les utiliser.

Il est rédigé par un collectif d'auteurs, producteurs de plantes médicinales, botanistes, et chimistes s'inspirant tous de la démarche scientifique de Goethe : Ernst-Michael Kranich, Jean-Michel Florin, Michael Kalisch, Isabelle Goury-Drai et Patrice Draï, Marion Haas et Stéphane Cozon, Catherine Segretain, Gauthier Baudoin, Soazig Cornu, Jochen Bockemühl.

Mouvement de l'Agriculture Bio-dynamique - Broché - Photos couleur - 280 pages - 23,00 €



LES PLANTES MÉDICINALES EN BIODYNAMIE

Une approche vivante du végétal



CALENDRIER DES SEMIS 2022

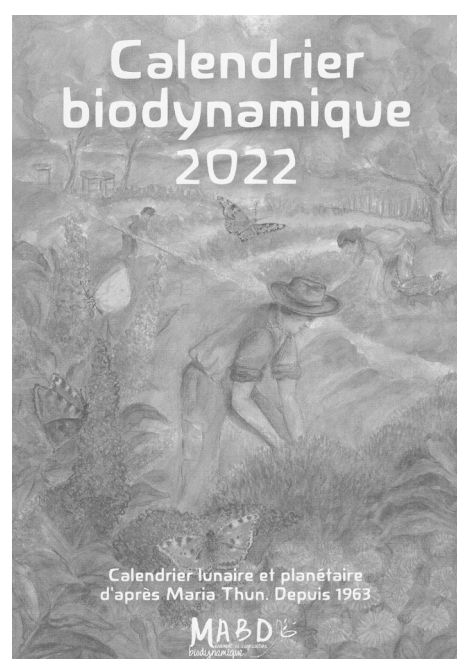
L'indispensable outil du jardinier !

Tenir compte des rythmes lunaires et planétaires grâce au Calendrier biodynamique permet d'obtenir de façon naturelle des plantes plus résistantes et des légumes plus savoureux.

On y trouvera les dates favorables pour les semis, les repiquages, les récoltes et tous les travaux concernant les fruits et légumes mais aussi des indications pour l'apiculture, la sylviculture et la viticulture.

Le Calendrier biodynamique présente également de nombreux articles permettant une réelle compréhension des rythmes cosmiques et de leur influence sur le monde végétal, animal et sur la météorologie.

Mouvement de l'Agriculture Bio-dynamique - Broché
118 pages en couleur - Format 16 X 23 - 10,00 €

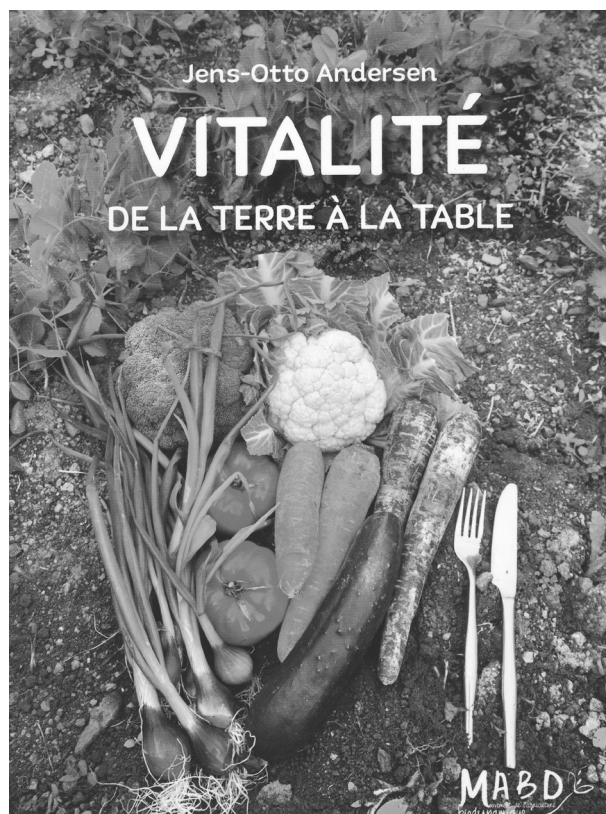


VITALITÉ DE LA TERRE À LA TABLE

Jens-Otto Andersen

Les aliments biologiques et biodynamiques sont-ils meilleurs pour la santé et pour l'environnement ? Quels sont les effets des résidus de pesticides et des OGM présents dans certains aliments ? Comment évaluer la vitalité des produits que nous mangeons ?

Nous disposons aujourd'hui de vastes connaissances scientifiques sur la composition de nos aliments, que ce soient les minéraux, les protéines, les vitamines ou encore les antioxydants. Toutefois, pour comprendre véritablement la qualité de ce que nous mangeons, nous devons aussi tenir compte des propriétés vitales de notre nourriture. On entend ici par vitalité la capacité des organismes vivants à maintenir leurs processus et leur cycle de vie intacts même lorsqu'ils sont soumis à une forte pression de l'environnement. Dans cette perspective, les organismes vivants ne sont pas considérés sous le seul angle de leurs constituants biochimiques. Il faut prendre en compte leurs constituants vitaux et s'intéresser à leurs processus de vie. De plus, il est pertinent de redéfinir le concept de santé. Celle-ci ne peut être réduite à l'absence de maladies mais constitue plus largement la capacité d'un organisme à maintenir un équilibre complexe quand surviennent des changements au cours de son cycle de vie. Ce livre présente de manière très accessible un éventail d'exemples de vitalité, tirés à la fois de la recherche scientifique et de la vie quotidienne.



Mouvement de l'Agriculture Bio-dynamique - Broché - Photos couleur - 192 pages - 19,00 €

COOPÉRER AVEC LA NATURE

Revue Biodynamis hors-série

Un certain regard sur le monde

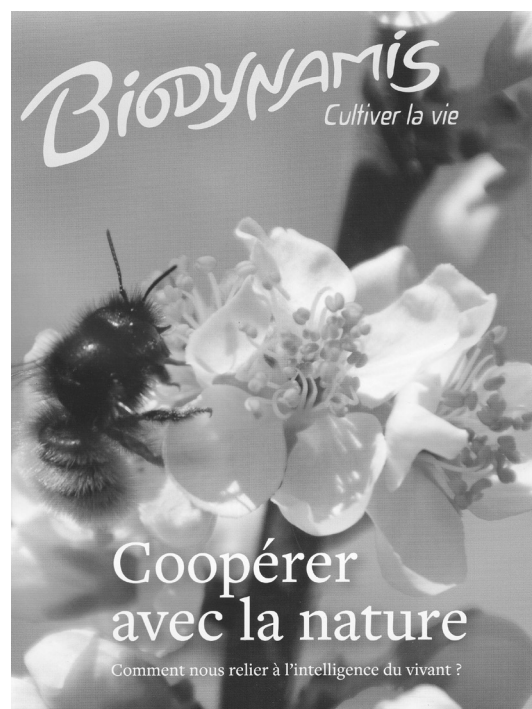
Le paysage est vivant, David Le Breton - La forêt, un organisme particulier, Ernst Zürcher - « Ces questions lunaires m'ont toujours fasciné », entretien avec Ernst Zürcher - L'homme et les abeilles, Johannes Wirz - Un mythe maori : l'homme entre terre et ciel - La biodynamie : une approche sensible de la nature, Jean-Michel Florin

Coopérer avec le végétal

Ce que nous enseigne la plante, Claude Réaud - Mauvaise herbe ou source d'information ?, Justine Vichard - Se relier au végétal, Isabelle et Patrice Drai

Coopérer avec l'animal

Un allié de poids, entretien avec Hubert Hausherr - Ces animaux qui nous élèvent, Didier de la Porte - Rencontres, Bernard Schmitt - La vache et le robot, Laurent Dreyfus - Des affinités à explorer à l'infini, Marie-Christine Favé



Mouvement de l'Agriculture Bio-dynamique - Broché - Format A4 - 65 pages - 10,00 €

L'Association École Michaël
constitue une réserve de recrutement
pour ses divers projets en Belgique francophone

IL N'Y A AUCUNE EXIGENCE DE DIPLÔME OU DE FORMATION

Nous cherchons, pour des initiatives en pédagogie Steiner :

- Institutrices(H-F) pour des classes maternelles (Jardins d'enfants)
- Professeurs (H-F) pour des classes de primaire
- Professeurs (H-F) pour les différents cours des classes de secondaire
- Professeurs et/ou éducateurs (H-F) pour des classes d'enseignement spécialisé
- Stagiaires (H-F) pour tous les types d'enseignement
- Puéricultrices (H-F) pour un projet de crèche Waldorf
- Intervenants(tes) pour des cours d'initiation à la pédagogie Steiner (Méthodologie, pratique pédagogique, fondements philosophiques, anthropologiques et spirituels)

Contact : Ignasi Carbonell - carbonell.ignasi.mkl@gmail.com

École Michaël - Association sans but lucratif - N° d'entreprise : 0757.540.405 - RPM Namur
Siège social : Rue des Moulins 6, 5340 Gesves – Belgique ++32 (0)83 21 38 28

Extraits des statuts de l'ASBL École Michaël (consolidation prévue au 31/01/2022)

§1 But social

L'action de l'association poursuit les buts suivants :

Développer, expérimenter et promouvoir un processus éducatif fondé sur les méthodes de la pédagogie Steiner, sur les bases épistémologiques, anthropologiques et scientifiques spirituelles issues de l'œuvre de Rudolf Steiner ainsi que sur les recherches de ce dernier en matière de science sociale et de science de la liberté. Ceci dans tous les domaines de l'éducation, de la psychopédagogie curative et de la psychologie. Garantir un accès libre à cette pratique éducative à tous les enfants, et à leurs parents ayant fait ce choix, quelle que soit leur situation économique et sans distinction ethnique, politique ou religieuse. Créer pour les enseignants(es) et autres intervenants(es) des conditions de travail et de rémunération adaptées et réadaptées constamment à leurs besoins économiques et psycho-spirituels.

§2 Objet social

2.1. Pour réaliser concrètement les buts décrits au §1, l'association a pour objectif d'initier les actions suivantes :

- Créer un établissement d'enseignement primaire et maternel subventionné ou non subventionné par la Fédération Wallonie Bruxelles pour septembre 2024 au plus tard.
- Créer un établissement d'enseignement secondaire subventionné ou non subventionné par la Fédération Wallonie Bruxelles pour septembre 2028 au plus tard.
- Créer un établissement d'enseignement spécialisé subventionné ou non subventionné par la Fédération Wallonie Bruxelles pour septembre 2028 au plus tard.
- Constituer et gérer une réserve de recrutement de professeurs et d'intervenants divers.
- Constituer et gérer une base de données reprenant les coordonnées de parents ou autres personnes intéressées par son but social.

2.2. Chaque intervenant(te) (professeurs, éducateurs(trices) ou autres) en exercice au sein de l'établissement scolaire ou des établissements scolaires, que ce soit au stade de projet ou au stade opérationnel, sera obligatoirement, à défaut de contrat de travail avec la Communauté Wallonie Bruxelles, lié à l'association par un contrat de travail rémunéré ou non rémunéré. Ce contrat peut-être un contrat intérimaire.

2.3. L'enseignement organisé par l'association, tant au niveau fondamental, secondaire que spécialisé sera clairement fondé, dans la mesure des moyens, sur :

- l'œuvre de Rudolf Steiner dans son ensemble et plus particulièrement sur ses spécificités en matière de pédagogie, d'épistémologie, de philosophie, d'anthropologie et de science sociale,
- l'œuvre scientifique de Goethe et ses fondements épistémologiques,
- les acquis en toutes sciences fondamentales et appliquées développés sur base de ces œuvres à travers les expériences du mouvement des écoles Steiner-Waldorf dans le monde depuis 1919.
- une direction pédagogique collégiale de chaque collège pédagogique, y compris en matière de recrutement des enseignants.

2.4 L'association cultivera et défendra particulièrement dans son action :

- La liberté pédagogique en tant que progrès social, l'autonomie de chaque collège pédagogique agissant en son nom et celle de chaque enseignant(te).
- Une vision anthropologique de l'être humain et de l'enfant élargie aux recherches anthropologiques issues de l'œuvre de Rudolf Steiner.
- Le respect des besoins de l'enfant et du rythme de son développement physique et psycho-spirituel, fondé sur cette vision anthropologique ainsi que sur le discernement de l'intervenant(e) en charge de l'éducation de l'enfant.
- L'émancipation, dans le respect de la loi, de toute activité liée aux besoins de l'enfant vis à vis d'exigences de marchés financiers spéculatifs, d'idéologies socio-politiques ou de dogmes scientifiques.

Article 6. – Organe d'administration

Nomination

§1 L'organe d'administration est composé exclusivement :

- de membres fondateurs,
- d'intervenants(tes) (professeurs, éducateurs(trices) ou autres) liés par un contrat de travail tel que définit au point 2.2. de l'objet social de l'association et reconnus comme tels par l'organe d'administration en charge, sans exigence de diplôme.

Il n'est pas question ici de vouloir créer un modèle parfait, ni de vouloir réaliser une utopie, mais bien d'essayer de faire vivre, de cultiver et de partager un concept, une réalité spirituelle, qui existe déjà depuis plus d'un siècle. Et qui par son extraordinaire stimulation de la mobilité de pensée, sa profonde fécondité spirituelle et son étonnant potentiel de guérison, ne demande qu'à s'incarner, certes lentement mais durablement dans le penser libre, le ressentir et le vouloir actuels.

Certaines et certains ont déjà bien avancé, avec bien des épreuves, sur ce chemin ; cette initiative se veut être aussi une reconnaissance et un encouragement à continuer.

Il s'agit pour les membres de l'Association École Michaël d'accomplir un acte « premier », de poser le pied sur la première marche d'un « seuil » qui s'ouvre sur un idéal pédagogique, spirituel et social. Un seuil au delà duquel la pédagogie Steiner ne reste pas qu'une méthode. Et peut-être aussi de monter sur la deuxième et pourquoi pas la troisième marche de ce « seuil ».

La première étape consiste donc à partir en quête de l'essentiel : les "ressources humaines".

Dans le cas où celles-ci ne seraient pas au rendez-vous, un ou des actes auraient au moins été posés qui apportent de la lumière sur ce « seuil » en tant que réalité, suscitant peut-être pour l'avenir d'autres initiatives pédagogiques ou autres, proches de cet esprit. Et ce, dans un contexte où certaines actions veulent à tout prix faire croire que ce « seuil » n'existe pas.

Précisément à un moment de centenaire de la pédagogie Steiner où, si peut-être les volontés et compétences semblent rares, personne n'osera nier que les besoins de l'enfance eux, sont nombreux et bien présents.

Ces années 2020 et 2021, extraordinaires à tout point de vue, ne nous ont-elles pas, une fois de plus, si bien démontré l'existence de ces besoins de manière si douloureuse et si lumineuse à la fois ?

Francis Duquesne - Cofondateur de l'association

ASSOCIATION FRANCHETERRE ÉTUDE ET DÉVELOPPEMENT DE LA PROPRIÉTÉ D'USAGE

INVESTIR DANS UN NOUVEAU CONCEPT
DE PROPRIÉTÉ ALTERNATIVE À DIMENSION HUMAINE

L'EMPRUNT SEPTÉNAIRE 7 – 14 – 21

LE DROIT D'USAGE SUR DU CAPITAL PENDANT 7, 14 OU 21 ANS

L'**Association Francheterre** a pour objectif le rachat de droits de propriété pour conserver ceux-ci, en tant que patrimoine culturel commun en dehors de toute spéculation immobilière afin de dynamiser le droit d'usage des biens acquis.

Pour ce faire, elle cherche à se financer par des emprunts à moyen et long terme auprès de particuliers. Il s'agit d'un emprunt techniquement appelé « à terme fixe », c'est à dire remboursable à son terme et non mensuellement.

Un principe simple

L'association Francheterre recherche, auprès de particuliers, des capitaux qu'elle détiendra par emprunt à terme fixe durant une période de 7 ans ou 14 ans ou encore 21 ans, au choix du prêteur. L'emprunt est renouvelable le cas échéant, de sept ans en sept ans. Il est établi par convention écrite avec les prêteurs et équivaut à une créance classique.

Projet de rachat en cours

L'Association Francheterre souhaite racheter le droit de propriété d'une maison située à Gesves, constituée par le local de la librairie L'eurythmiste (environ 60 m²) et du logement du libraire et de son épouse (environ 100 m²). L'objectif est de réaliser cette vente avec réserve d'usufruit, limitée dans le temps, pour ces derniers.

L'association pourra, après eux, garantir un usage de la maison qui aurait une finalité autre que spéculative (activité en lien avec la pédagogie Steiner ou logement à bas prix ...).

La vente permettra au libraire et son épouse de continuer à avoir l'usage de la maison dans des conditions tenant compte de leurs besoins, ceux de la librairie et ceux de l'Association Francheterre.

Il s'agit d'un investissement de 160.000 € minimum.

Les prêts recherchés sont de 250 € au minimum et de 30.000 € maximum.

Le rachat de la maison selon les formes proposées, si elle se réalise, constituera un précédent juridique et financier, un modèle, pour d'autres opérations de rachat avec d'autres personnes. L'étude de cette opération représente déjà une expérience très précieuse ; sa mise en œuvre apportera encore plus à cette expérience. En outre, un deuxième dossier est à l'étude pour loger une petite famille mono-parentale.

Pour plus d'information: consultez la brochure jointe à ce bulletin

La librairie L'eurythmiste vous propose d'offrir :
un chèque livre

Valeur	CHÈQUE LIVRE	À valoir sur tout achat chez
		<i>L'eurythmiste</i>
Ce chèque vous est offert par		Librairie spécialisée www.eurythmiste.com
		Code
		À mentionner lors de la commande Validité du chèque : 3 mois
Librairie L'eurythmiste - F. Duquesne - Rue des Moulins 6, 5340 Gesves 0476 53 78 66 info@eurythmiste.com		

Pour plus d'infos

www.eurythmiste.com - librairie@eurythmiste.com - 0476 53 78 66

Livres d'occasion et livres épuisés en stock à la librairie

JOURNÉES PORTES OUVERTES À LA LIBRAIRIE L'EURYTHMISTE

Les livres seront exposés comme chaque année.
 Mais, vu la situation sanitaire, la visite à la librairie
 se fera uniquement sur **rendez-vous**.

du 10 décembre au 20 décembre 2021

En semaine après 17h

Prise de rendez-vous : **0476 53 78 66** ou **librairie@eurythmiste.com**

Rue des Moulins N°6 à 5340 Gesves (20 kms au sud de Namur)
 Accès aisé via E411 ou E42

Si vous souhaitez réserver des livres ou articles et en prendre livraison lors de votre visite :

Par Internet, il suffit de passer votre commande en sélectionnant comme mode
 d'expédition "Enlèvement à Gesves"

Les frais de port ne seront pas comptés et votre commande sera à votre disposition
 (sous réserve de disponibilité) en nos locaux.

Pour les réservations par téléphone : 0476 53 78 66

Les anciens numéros du présent bulletin d'information peuvent vous être
 envoyés gratuitement sur simple demande

Si vous ne souhaitez plus recevoir ce bulletin, pouvez-vous nous le faire savoir ?

Afin de préserver la gratuité et l'indépendance de la présente publication, le choix a été fait, jusqu'à présent, de ne l'éditer qu'une fois par an pour en limiter les coûts.
La sortie de nouveaux ouvrages s'étale cependant sur toute l'année.

Si vous possédez une adresse courriel et que vous souhaitez recevoir ces infos, régulièrement par mail et tout au long de l'année, n'hésitez pas à en faire la demande.

Si vous connaissez quelqu'un qui serait intéressé par notre publication, nous pouvons lui envoyer gratuitement un exemplaire de celle-ci.

Si vous n'avez pas d'accès Internet.

Nous pouvons vous envoyer gratuitement la liste des nouveautés par courrier papier **en juin** de chaque année.

Il suffit d'en faire la demande par écrit ou par téléphone

librairie@eurhythmiste.com - Duquesne Francis 0476 53 78 66

La librairie recherche

Pour des projets d'éditions en 2022 :

Des collaborations avec des traductrices - traducteurs professionnels , volontaires ou rémunérés, en allemand, anglais, néerlandais.

Des volontaires pour compléter les résumés de conférences de Rudolf Steiner qui se trouvent sur le site Internet.

librairie@eurhythmiste.com - Duquesne Francis 0476 53 78 66